ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Λεωφόρος Εθνικής Αντιστάσεως 41, 142 34 Νέα Ιωνία

www.eoppep.gr

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ:

«ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΜΕΝΗΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΣΠΟΝΔΥΛΩΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ» (Αρ. Διακήρυξης 36 Α /2011)

ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ 1:

«ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΜΕΝΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΔΒΜ»

Αθήνα 2011

ΑΝΑΔΟΧΟΣ: ΕΝΩΣΗ ΦΟΡΕΩΝ Συντονιστής Ι.Ν.Ε./Γ.Σ.Ε.Ε. Μέλη: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο(Ε.Α.Π.) – Ι.Μ.Ε./Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε. – ΚΑΝΕΠ/Γ.Σ.Ε.Ε.

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ "ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ"

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

ΕΣΠΑ 2007-2013

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΝΔΙΑΜΕΣΟΣ ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ:
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ»
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Η δράση με τίτλο «Επικαιροποίηση του Επαγγελματικού Περιγράμματος του Εκπαιδευτή Ενηλίκων Διά Βίου Μάθησης συμπεριλαμβανομένης της ανάπτυξης πλαισίου σπονδυλωτού προγράμματος εκπαίδευσης Εκπαιδευτών με στόχο την πιστοποίηση της εκπαιδευτικής επάρκειας» του έργου με τίτλο: «Ενιαίο Σύστημα πιστοποίησης της εκπαιδευτικής επάρκειας των Εκπαιδευτών Ενηλίκων ΔΒΜ» υλοποιείται μέσω του Ε.Π «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού» με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – Ε.Κ.Τ.) και Εθνικών πόρων. Ενδιάμεσος Φορέας Διαχείρισης του έργου είναι η Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΕΟΠΠΕΠ

ΦΟΡΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ
«ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ»

ΑΝΑΔΟΧΟΣ: ΣΥΜΠΡΑΞΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΙΝΕ ΓΣΕΕ, ΕΑΠ, ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ, ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΦΟΡΕΑΣ:

ΙΝΕ ΓΣΕΕ

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ "ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ"
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
ΕΣΠΑ 2007-2013
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης
ΕΝΔΙΑΜΕΣΟΣ ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ:
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ»
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΣΥΝΟΨΗ - ABSTRACT.....
ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....
ΕΝΟΤΗΤΑ Α: «ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΙ ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ Η/ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ».....

Α.1 Προτεινόμενος Γενικός Τίτλος του Επαγγέλματος ή/και της ειδικότητας/των .....

Α.2 Ορισμός του Επαγγέλματος ή/και της ειδικότητας.....

Α.2.1. Γενική Περιγραφή του περιεχομένου και σκοπός του Επαγγέλματος ή/και της ειδικότητας.....

Α.3 Αντιστοίχιση με το ισχύον Σύστημα Ταξινόμησης Επαγγελμάτων, σε τετραψήφια ανάλυση και με το ισχύον Σύστημα Ταξινόμησης Κλάδων Οικονομίας, σε τουλάχιστον διψήφια ανάλυση.....

Α.3.1 Αντιστοίχιση με ΣΤΕΠ 92.....

Α.3.2 Αντιστοίχιση με ΣΤΑΚΟΔ ..... 16*Α.4 Ιστορική εξέλιξη του Επαγγέλματος ή/και της ειδικότητας*.....

Α.4.1 Ιστορική αναδρομή και εξέλιξη του επαγγέλματος ή και της ειδικότητας.....

Α.4.2 Ισχύον νομοθετικό πλαίσιο.....

Α.5 Αναπτυξιακή δυναμική της οικονομίας /δυναμική του επαγγέλματος ή/ και ειδικότητας...

Α.5.1 Γενική περιγραφή των τάσεων μεγέθυνσης που διαγράφουν στην ελληνική αγορά οι κλάδοι στους οποίους εντάσσονται οι απασχολούμενοι στο συγκεκριμένο επάγγελμα ή/ και ειδικότητα.....

Α.5.2 Είδος επιχειρήσεων όπου εμφανίζεται κατά κύριο το επάγγελμα και αναπτυξιακή δυναμική του επαγγέλματος/ή και της ειδικότητας. .....

Α.6 Απασχόληση, τάσεις-προοπτικές.....

Α.6.1 Περιγραφή υπάρχουσας κατάστασης της απασχόλησης.....

Α.6.2 Τάσεις.....

Α.6.3 Προοπτικές.....

Α.7 Υφιστάμενες μορφές άσκησης του επαγγέλματος ή /και της ειδικότητας, τάσεις εξέλιξης

Α.7.1 Υφιστάμενες ειδικεύσεις/κατευθύνσεις του επαγγέλματος ή/και της ειδικότητας..

Α.7.2 Τάσεις εξέλιξης των πιο δυναμικών και πολυπληθών ειδικεύσεων.....

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ "ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ"
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
ΕΣΠΑ 2007-2013
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης
ΕΝΔΙΑΜΕΣΟΣ ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ:
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ»
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Α.8 Ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά του ανθρώπινου δυναμικού που δραστηριοποιείται στο επάγγελμα/ειδικότητα. .....

Α.9 Συνδικαλιστικές ή επιστημονικές οργανώσεις σχετικές με το επάγγελμα/ειδικότητα, έντυπα ή άλλα μέσα πληροφόρησης ή άλλες πηγές .....

Α.9.1 Συνδικαλιστικές-επαγγελματικές ή επιστημονικές οργανώσεις σχετικές με το επάγγελμα/ειδικότητα .....

Α.9.2 Έντυπα και άλλα μέσα πληροφόρησης .....

Α.9.3 Άλλες πηγές πληροφόρησης .....

Α.10 Τυπικές ή θεσμικές προϋποθέσεις για την άσκηση του επαγγέλματος/ειδικότητας .....

Α.10.1 Άδειες λειτουργίας .....

Α.10.2 Άδειες εργασίας .....

Α.10.3 Άλλες προϋποθέσεις άσκησης επαγγέλματος ή/και ειδικότητας .....

Α.11 Τίτλοι και θέσεις-διαβαθμίσεις στην επαγγελματική ιεραρχία .....

Α.11.1 Τίτλοι και θέσεις- διαβαθμίσεις επαγγελματικής ιεραρχίας .....

Α.12 Συνθήκες εργασίας (συμπεριλαμβανομένων υγιεινής και ασφάλειας) .....

Α.13 Δυνατότητες απασχόλησης για άτομα με αναπηρίες .....

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: «ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ Η/ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ – ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ» .....

Β.1 ΚΥΡΙΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ, ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: «ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ» .....

Γ.1 ΓΝΩΣΕΙΣ .....

Γ.2 ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ & ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ .....

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: «ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ» .....

ΕΝΟΤΗΤΑ Ε: «ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ» .....

Ε.1 ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ .....

Ε.2 ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ .....

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ "ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ"
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
ΕΣΠΑ 2007-2013
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης
ΕΝΔΙΑΜΕΣΟΣ ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ:
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ»
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΣΥΝΟΨΗ - ABSTRACT

ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΙ ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ

Εκπαιδευτής Ενηλίκων Διά Βίου Μάθησης

Ο Εκπαιδευτής Ενηλίκων Διά Βίου Μάθησης αναφέρεται στη δραστηριότητα που περικλείει την διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευομένων, το σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδακτικής ενότητας, καθώς και την αυτό-αξιολόγηση της διδακτικής παρέμβασης. Στον παραπάνω κύκλο εντάσσονται και επιμέρους αντικείμενα και δραστηριότητες, όπως η διαρκής ενημέρωση του εκπαιδευτή για τις εξελίξεις στην εκπαίδευση ενηλίκων, η συνεργασία με άλλους εκπαιδευτές και στελέχη φορέων εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων. Από την άποψη της εμβέλειας ο Εκπαιδευτής Ενηλίκων Διά Βίου Μάθησης καλύπτει το φάσμα των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων, και κυρίως των δύο βασικών πυλώνων της, δηλ. τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων. Η ειδικότητα του Εκπαιδευτή Ενηλίκων Διά Βίου Μάθησης είναι οριζόντια.

ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ/ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

<u>Συγκεντρωτική Παρουσίαση Κύριων και Επιμέρους Επαγγελματικών Λειτουργιών και Εργασιών του Περιγράμματος</u>

ΚΕΛ 1: Σχεδιάζει, οργανώνει και προετοιμάζει την παρέμβασή του με βάση τις θεωρίες μάθησης ενηλίκων, τις εκπαιδευτικές πολιτικές, το κοινωνικο-οικονομικό πλαίσιο και τις ανάγκες του πληθυσμού στόχου

ΕΕΛ 1.1: Αναγνωρίζει, παρακολουθεί και συμβουλεύεται τις βασικές θεωρίες εκπαίδευσης και μάθησης των ενηλίκων ώστε να προσαρμόζει την παρέμβασή του στις προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης των ενήλικων εκπαιδευομένων

ΕΕ 1.1.1: Αναγνωρίζει τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις τη εκπαίδευσης ενηλίκων

ΕΕ 1.1.2: Ενημερώνεται για τις εξελίξεις στις βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων

ΕΕ 1.1.3: Προσαρμόζει την κατά περίπτωση εκπαιδευτική του παρέμβαση με βάση τα χαρακτηριστικά της εκπαιδευόμενης ομάδας

ΕΕΛ 1.2: Οργανώνει και προετοιμάζει την παρέμβασή του με βάση τις ευρωπαϊκές και εθνικές εκπαιδευτικές πολιτικές και δράσεις στα πεδία της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης

ΕΕ 1.2.1: Ενημερώνεται και παρακολουθεί τους βασικούς άξονες των εθνικών πολιτικών στους τομείς της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης

ΕΕ 1.2.2: Ενημερώνεται και παρακολουθεί τους βασικούς άξονες των ευρωπαϊκών πολιτικών στους τομείς της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης

ΕΕ 1.2.3: Σχεδιάζει την εκπαιδευτική του παρέμβαση λαμβάνοντας υπόψη τα κατά περίπτωση σχετικά στοιχεία των εθνικών και ευρωπαϊκών πολιτικών

ΕΕΛ 1.3: Αναγνωρίζει το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον, διερευνά, αποτυπώνει και ενσωματώνει στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό τις ανάγκες της κοινωνίας και της οικονομίας καθώς και τα προσωπικά χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες του πληθυσμού στόχου

ΕΕ 1.3.1: Ενημερώνεται για τις εξελίξεις στο κοινωνικό, οικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον για τα δικά του αντικείμενα μάθησης.

ΕΕ 1.3.2: Εντοπίζει τις εκπαιδευτικές ανάγκες για τα αντικείμενα μάθησης με βάση τις εξελίξεις στο κοινωνικό, οικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον

ΕΕ 1.3.3: Αναπροσαρμόζει σε διαρκή βάση το περιεχόμενο των αντικειμένων μάθησης σε συνάρτηση με τις κατά περίπτωση εκπαιδευτικές ανάγκες

ΕΕΛ 1.4: Σχεδιάζει και οργανώνει την εκπαιδευτική διεργασία για το κάθε επιμέρους αντικείμενο μάθησης

ΕΕ 1.4.1: Θέτει σκοπό και επιμέρους στόχους για τις διδακτικές ενότητες

ΕΕ 1.4.2: Αναπτύσσει την εκπαιδευτική του παρέμβαση σε ενότητες και υποενότητες

ΕΕ 1.4.3: Επιλέγει τις κατά περίπτωση κατάλληλες εκπαιδευτικές τεχνικές

ΚΕΛ 2: Υλοποιεί την εκπαιδευτική του παρέμβαση συντονίζοντας την εκπαιδευόμενη ομάδα

ΕΕΛ 2.1: Αναγνωρίζει και διαπραγματεύεται τις ανάγκες της εκπαιδευόμενης ομάδας συνυπολογίζοντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού έργου και το αντικείμενο της μάθησης

ΕΕ 2.1.1: Παρουσιάζει το περιεχόμενο της παρέμβασής στην εκπαιδευόμενη ομάδα

ΕΕ 2.1.2: Ενθαρρύνει τη διατύπωση προτάσεων και την κριτική αποτίμηση των στόχων από τα μέλη της εκπαιδευόμενης ομάδας

ΕΕ 2.1.3: Προωθεί την ενεργό συμμετοχή της εκπαιδευόμενης ομάδας στη διαμόρφωση του περιεχομένου της παρέμβασης

ΕΕΛ 2.2: Θέτει τους βασικούς εκπαιδευτικούς στόχους και διαπραγματεύεται την υλοποίησή τους λαμβάνοντας υπόψη τις προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης των ενηλίκων

ΕΕ 2.2.1: Διερευνά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της κατά περίπτωση εκπαιδευόμενης ομάδας

ΕΕ 2.2.2: Προσαρμόζει τη γενική στοχοθεσία της ενότητας στα χαρακτηριστικά της εκπαιδευόμενης ομάδας

ΕΕ 2.2.3: Παρουσιάζει και διαπραγματεύεται τον σκοπό και τους επιμέρους στόχους

ΕΕΛ 2.3: Γνωρίζει να αναπτύσσει τις διεργασίες και να εφαρμόζει τις βασικές αρχές δυναμικής της εκπαιδευόμενης ομάδας. Συντονίζει, συμβουλεύει (mentoring), υποστηρίζει και διευκολύνει (facilitate) τους/τις εκπαιδευόμενους/ες

ΕΕ 2.3.1: Αξιοποιεί τα τρία επίπεδα συναλλαγής κατά την εκπαιδευτική διεργασία (άτομο, υποομάδα, ολομέλεια)

ΕΕ 2.3.2: Προετοιμάζει και εντάσσει βιωματικές ασκήσεις σε συνάρτηση με το περιεχόμενο της παρέμβασης

ΕΕ 2.3.3: Υποστηρίζει την ανάπτυξη των εκπαιδευομένων διασυνδέοντας την παρέμβαση με το ευρύτερο κοινωνικο-οικονομικό πλαίσιο

ΕΕΛ 2.4: Αναπτύσσει τις βασικές και οριζόντιες / κοινωνικές ικανότητες των εκπαιδευομένων

ΕΕ 2.4.1: Επιλέγει τις βασικές και οριζόντιες/κοινωνικές ικανότητες που συνδέονται με το περιεχόμενο της παρέμβασης

ΕΕ 2.4.2: Ενθέτει στην παρέμβαση δραστηριότητες κατάλληλες για την ανάπτυξη και ενδυνάμωση συγκεκριμένων βασικών και οριζόντιων/κοινωνικών ικανοτήτων

ΕΕ 2.4.3: Αποτιμά το βαθμό ανάπτυξης αυτών των ικανοτήτων

ΕΕΛ 2.5: Διαχειρίζεται την ετερογένεια σε ομάδες εκπαιδευομένων και διασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή των μελών ευπαθών κοινωνικών ομάδων

ΕΕ 2.5.1: Αναγνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μελών ευπαθών κοινωνικών ομάδων

ΕΕ 2.5.2: Αναπτύσσει το περιεχόμενο της παρέμβασης λαμβάνοντας υπόψη την ετερογένεια στις ομάδες εκπαιδευομένων

ΕΕ 2.5.3: Διαμορφώνει τις συνθήκες ισότιμης συμμετοχής όλων των μελών της εκπαιδευόμενης ομάδας

ΚΕΛ 3: Υλοποιεί την εκπαιδευτική του παρέμβαση εφαρμόζοντας ενεργητικές μεθόδους μάθησης και ενθαρρύνοντας το διάλογο και την κριτική σκέψη. Αξιολογεί και ανατροφοδοτεί την επαγγελματική του πρακτική

ΕΕΛ 3.1: Εφαρμόζει τις βασικές μεθόδους και τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων με έμφαση σε όσες προωθούν την ενεργή συμμετοχή

ΕΕ 3.1.1: Επιλέγει τις εκπαιδευτικές τεχνικές που προωθούν την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων, σε συνάρτηση με τα χαρακτηριστικά τους και το περιεχόμενο της παρέμβασης

ΕΕ 3.1.2: Εφαρμόζει τις εκπαιδευτικές τεχνικές λαμβάνοντας υπόψη τις βασικές τους προδιαγραφές και τα βήματα εφαρμογής

ΕΕ 3.1.3: Προωθεί την αυτομόρφωση και την ανάπτυξη ικανοτήτων μάθησης στους εκπαιδευόμενους (learn how to learn)

ΕΕΛ 3.2: Οργανώνει και διευκολύνει τον ισότιμο / δημοκρατικό διάλογο και ενθαρρύνει την κριτική σκέψη

ΕΕ 3.2.1: Συνεργάζεται με τους εκπαιδευόμενους και προωθεί την ενεργό συμμετοχή τους σε όλα τα βήματα της παρέμβασης

ΕΕ 3.2.2: Οργανώνει την παρέμβαση κατά τρόπο που να αναδεικνύεται ο σεβασμός στις απόψεις όλων των εκπαιδευομένων

ΕΕ 3.2.3: Ενθέτει στην παρέμβαση δραστηριότητες που προωθούν την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης

ΕΕΛ 3.3: Γνωρίζει τις προδιαγραφές και επιμελείται τη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού, τη χρήση των εποπτικών μέσων και τη διαχείριση του χώρου

ΕΕ 3.3.1: Αναπτύσσει και προσαρμόζει εκπαιδευτικό υλικό

ΕΕ 3.3.2: Αξιοποιεί και προσαρμόζει τον χώρο της εκπαίδευσης κατά τρόπο ώστε να εξυπηρετείται η στοχοθεσία της παρέμβασης

ΕΕ 3.3.3: Χειρίζεται τα εποπτικά και τα αξιοποιεί σε συνάρτηση με το περιεχόμενο και τους στόχους της παρέμβασης

ΕΕΛ 3.4: Αξιολογεί την εκπαιδευτική του παρέμβαση (αυτο- αξιολόγηση), ανατροφοδοτεί την επαγγελματική του πρακτική και οργανώνει τη διαρκή βελτίωση και αυτο-ανάπτυξή του παρακολουθώντας τις εξελίξεις στο επιστημονικό του πεδίο και στο πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων.

ΕΕ 3.4.1: Διαμορφώνει και χρησιμοποιεί εργαλεία για την αυτοαξιολόγηση της παρέμβασης.

ΕΕ 3.4.2: Συντάσσει εκθέσεις και αναφορές προς το φορέα υλοποίησης του προγράμματος

ΕΕ 3.4.3: Οργανώνει, καταγράφει και αξιοποιεί τα στοιχεία της αυτοαξιολόγησης για τη βελτίωση της πρακτικής του.

ΕΕ 3.4.4: Συνεργάζεται με φορείς και δίκτυα εκπαιδευτών ενηλίκων, καθώς και με επαγγελματικούς φορείς.

ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

<u>Συγκεντρωτική Παρουσίαση των Γνώσεων, Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων του Περιγράμματος</u>

ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση)
- Στοιχειώδη Μαθηματικά
- Ηλεκτρονικοί υπολογιστές και διαδίκτυο
- Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων
- Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

- Το πεδίο και οι μορφές της εκπαίδευσης ενηλίκων, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και οι ανάγκες των ενηλίκων εκπαιδευομένων
- Βασικές θεωρίες για τη μάθηση των ενηλίκων: κριτική παιδαγωγική, ανδραγωγική, μετασχηματίζουσα μάθηση
- Ιστορική εξέλιξη και κοινωνικός ρόλος της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα
- Βασικοί άξονες ευρωπαϊκών πολιτικών για τη διά βίου μάθηση
- Βασικοί άξονες εθνικών πολιτικών για τη διά βίου μάθηση
- Βασικό νομοθετικό πλαίσιο για τη διά βίου μάθηση
- Θεσμικό πλαίσιο για τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων

- Βασικές γνώσεις για το κοινωνικο-οικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον
- Βασικά χαρακτηριστικά των επιμέρους ομάδων –στόχων για την εκπαίδευση ενηλίκων
- Αρχές, στάδια και μέθοδοι σχεδιασμού εκπαιδευτικής παρέμβασης
- Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές
- Αναγνώριση και αξιοποίηση του πλαισίου και των φάσεων της εκπαιδευτικής διεργασίας
- Διερεύνηση και διαπραγμάτευση εκπαιδευτικών αναγκών στο επίπεδο της ομάδας
- Λειτουργία και δυναμική της εκπαιδευόμενης ομάδας
- Αρχές επικοινωνίας
- Στοχοθεσία εκπαιδευτικής παρέμβασης
- Βασικές αρχές συμβουλευτικής (mentoring) και υποστήριξης (facilitating) της εκπαιδευόμενης ομάδας
- Αρχές εκπαίδευσης / μάθησης ενηλίκων
- Αρχές βιωματικής μάθησης
- Το ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς για τις οκτώ βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση
- Τυπολογία και περιεχόμενο των οριζόντιων και κοινωνικών ικανοτήτων
- Χαρακτηριστικά των ευπαθών κοινωνικών ομάδων
- Έμφυλη διάσταση της εκπαιδευτικής παρέμβασης
- Αρχές επικοινωνίας
- Μέθοδοι ανάπτυξης κριτικής σκέψης
- Μέθοδοι διαλογικής εκπαίδευσης
- Τύποι και μορφές εκπαιδευτικού υλικού
- Προδιαγραφές και λειτουργία εποπτικών μέσων
- Προδιαγραφές και κριτήρια διευθέτησης του εκπαιδευτικού χώρου
- Τεχνικές και εργαλεία αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτή
- Τρόποι και πηγές ενημέρωσης σε θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- Σύγκριση των θεωρητικών προσεγγίσεων και επιλογή της πλέον κατάλληλης με βάση το στόχο, το περιεχόμενο και το πλαίσιο της εκπαιδευτικής παρέμβασης
- Αξιοποίηση της εμπειρίας σε συνάρτηση με τις θεωρητικές προσεγγίσεις
- Αξιολόγηση εκπαιδευτικής πολιτικής για την εκπαίδευση ενηλίκων
- Αξιολόγηση του βαθμού επίδρασης στοιχείων του κοινωνικο-οικονομικού και πολιτισμικού πλαισίου στην εκπαιδευτική παρέμβαση
- Ανάλυση στοιχείων κοινωνικο-οικονομικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος
- Σύνδεση της εκπαίδευσης ενηλίκων με το κοινωνικο-οικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον
- Αποτύπωση εκπαιδευτικών αναγκών
- Δόμηση διδακτικών ενοτήτων
- Διασύνδεση του περιεχομένου των διδακτικών ενοτήτων με τις υπόλοιπες ενότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων
- Επιλογή εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών
- Διατύπωση σκοπού και στόχων διδακτικής ενότητας
- Διαπραγμάτευση εκπαιδευτικών αναγκών
- Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους και ενεργοποίησή τους
- Προσαρμογή του περιεχομένου της διδακτικής ενότητας στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μελών της ομάδας
- Εφαρμογή των αρχών και των μεθόδων της δυναμικής της ομάδας
- Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους και ενεργοποίησή τους
- Δόμηση εκπαιδευτικού συμβολαίου
- Συμβουλευτική (mentoring) και υποστήριξη (facilitating) εκπαιδευομένων
- Σχεδιασμός και υλοποίηση βιωματικών ασκήσεων
- Επιλογή και υλοποίηση δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη οριζόντιων και κοινωνικών ικανοτήτων
- Αξιολόγηση του βαθμού ανάπτυξης των οριζόντιων και κοινωνικών ικανοτήτων που σχετίζονται με το περιεχόμενο της διδακτικής παρέμβασης

- Προσαρμογή του περιεχομένου και των διεργασιών της εκπαιδευτικής παρέμβασης στις ανάγκες των μελών ευπαθών κοινωνικών ομάδων
- Αναγνώριση και αξιοποίηση της ετερογένειας των μελών της εκπαιδευόμενης ομάδας
- Εφαρμογή ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών
- Αναγνώριση και αξιοποίηση της ετερογένειας των μελών της εκπαιδευόμενης ομάδας
- Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους και ενεργοποίησή τους
- Οργάνωση δραστηριοτήτων και εφαρμογών για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης
- Οργάνωση δραστηριοτήτων και εφαρμογών για την προώθηση της διαλογικής εκπαίδευσης
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού
- Χρήση εποπτικών μέσων
- Διαμόρφωση εκπαιδευτικού χώρου
- Εφαρμογή τεχνικών και εργαλείων αυτό-αξιολόγησης
- Σύνταξη εκθέσεων για την εκπαιδευτική παρέμβαση
- Αξιοποίηση επαγγελματικών δικτύων για αυτό-ανάπτυξη

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

- Ολοκληρωμένος σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης με βάση τις θεωρητικές προσεγγίσεις για τους τρόπους μάθησης των ενηλίκων, τα στοιχεία του περιβάλλοντος και τα χαρακτηριστικά των ωφελούμενων
- Διαχείριση ομάδας εκπαιδευομένων για την ολοκληρωμένη επίτευξη της στοχοθεσίας της εκπαιδευτικής παρέμβασης
- Αξιοποίηση της εμπειρίας, σε συνδυασμό με τη χρήση ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών, για την προώθηση του διαλόγου, της κριτικής σκέψης και της ενεργού συμμετοχής
- Εφαρμογή των αρχών της εκπαίδευσης ενηλίκων για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και τη χρήση των εποπτικών μέσων και του εκπαιδευτικού χώρου

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ

Οι προτεινόμενες διαδρομές, καθώς επίσης και η σχετική τεκμηρίωση, παρατίθενται αναλυτικά στην Ενότητα Δ.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ

Οι τρόποι αξιολόγησης των απαιτούμενων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων περιλαμβάνουν γραπτές εξετάσεις, καθώς και εξειδικευμένες δοκιμασίες πιστοποίησης (σχεδιασμός και υλοποίηση μικροδιδασκαλίας).

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η επικαιροποίηση του υφιστάμενου επαγγελματικού περιγράμματος του Εκπαιδευτή Ενηλίκων, κατέστη αναγκαία λόγω των πρόσφατων ρυθμίσεων του νόμου 3879/2010 («Ανάπτυξη της Διά Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις»), με βάση τις οποίες προβλέπεται η διεύρυνση του ρόλου του προκειμένου να περιλαμβάνει όλα τα επιμέρους πεδία της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, και κυρίως τους δύο βασικούς της πυλώνες, τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων. Μετά από δημόσιο διαγωνισμό η εκπόνηση της επικαιροποίησης του επαγγελματικού περιγράμματος ανατέθηκε σε εταιρική σχέση στην οποία συμμετείχαν το ΙΝΕ ΓΣΕΕ (συντονιστής φορέας), το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, το ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ και το ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ. Πέραν της επικαιροποίησης του επαγγελματικού περιγράμματος, το έργο περιλάμβανε και τη ανάπτυξη πλαισίου προγράμματος και τον προσδιορισμό των διαδικασιών πιστοποίησης των Εκπαιδευτών Ενηλίκων Διά Βίου Μάθησης.

Κατά την επικαιροποίηση του επαγγελματικού περιγράμματος ακολουθήθηκαν οι προβλεπόμενες από το σχετικό θεσμικό πλαίσιο διαδικασίες, με προσαρμογή στα σημεία εκείνα που ήταν απαραίτητο λόγω του ότι, αφενός αναπτύχθηκε ταυτόχρονα και το πλαίσιο προγράμματος και αφετέρου η συγκεκριμένη ειδικότητα χαρακτηρίζεται ως οριζόντια και επομένως αρκετές προβλέψεις για την ανάπτυξη επαγγελματικών περιγραμμάτων αποκτούν διαφορετικό νόημα στη συγκεκριμένη περίπτωση. Την ομάδα έργου για την ανάπτυξη του περιγράμματος αποτέλεσαν οι:

- Χρήστος Γούλας
- Δέσποινα Μπαμπανέλου
- Αλέξης Κόκκος
- Δημήτρης Βεργίδης
- Θανάσης Καραλής
- Παρασκευάς Λιντζέρης
- Μανώλης Κουτούζης

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ "ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ"
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
ΕΣΠΑ 2007-2013
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης
ΕΝΔΙΑΜΕΣΟΣ ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ:
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ»
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

- Ήρα Παπαγεωργίου
- Γιώργος Κουλαουζίδης
- Ιωσήφ Φραγκούλης

ΕΝΟΤΗΤΑ Α: «ΤΙΤΛΟΣ ΚΑΙ ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ Η/ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ»

Α.1 Προτεινόμενος Γενικός Τίτλος του Επαγγέλματος ή/και της ειδικότητας/των

Εκπαιδευτής Ενηλίκων Διά Βίου Μάθησης

Α.2 Ορισμός του Επαγγέλματος ή/και της ειδικότητας

Α.2.1. Γενική Περιγραφή του περιεχομένου και σκοπός του Επαγγέλματος ή/και της ειδικότητας

Ο Εκπαιδευτής Ενηλίκων Διά Βίου Μάθησης αναφέρεται στη δραστηριότητα που περικλείει την διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών των εκπαιδευομένων, το σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδακτικής ενότητας, καθώς και την αυτό-αξιολόγηση της διδακτικής παρέμβασης. Στον παραπάνω κύκλο εντάσσονται και επιμέρους αντικείμενα και δραστηριότητες, όπως η διαρκής ενημέρωση του εκπαιδευτή για τις εξελίξεις στην εκπαίδευση ενηλίκων, η συνεργασία με άλλους εκπαιδευτές και στελέχη φορέων εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων. Από την άποψη της εμβέλειας ο Εκπαιδευτής Ενηλίκων Διά Βίου Μάθησης καλύπτει το φάσμα των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων, και κυρίως των δύο βασικών πυλώνων της, δηλ. τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων. Η ειδικότητα του Εκπαιδευτή Ενηλίκων Διά Βίου Μάθησης είναι οριζόντια.

Α.3 Αντιστοίχιση με το ισχύον Σύστημα Ταξινόμησης Επαγγελμάτων, σε τετραψήφια ανάλυση και με το ισχύον Σύστημα Ταξινόμησης Κλάδων Οικονομίας, σε τουλάχιστον διψήφια ανάλυση

Α.3.1 Αντιστοίχιση με ΣΤΕΠ 92
Οριζόντια ειδικότητα.

Α.3.2 Αντιστοίχιση με ΣΤΑΚΟΔ
Οριζόντια ειδικότητα.

Α.4 Ιστορική εξέλιξη του Επαγγέλματος ή/και της ειδικότητας

Α.4.1 Ιστορική αναδρομή και εξέλιξη του επαγγέλματος ή και της ειδικότητας

Η ειδικότητα του εκπαιδευτή ενηλίκων στην Ελλάδα ουσιαστικά αναδύεται μετά την είσοδο της χώρας στην ΕΟΚ και ειδικότερα μετά την εφαρμογή των Κοινοτικών Πλαισίων Στήριξης. Έως τότε οι δραστηριότητες εκπαίδευσης ενηλίκων θεωρούνταν κατά το μεγαλύτερο μέρος τους προέκταση του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και οι περισσότεροι εκπαιδευτές ενηλίκων ήταν εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που εκτός ωραρίου δίδασκαν κυρίως σε δραστηριότητες αλφαβητισμού του ενήλικου πληθυσμού. Ωστόσο, έντονες τάσεις για επαγγελματοποίηση των εκπαιδευτών ενηλίκων εμφανίζονται μετά το 2000 και συγκεκριμένα μετά το σχεδιασμό και την υλοποίηση του Εθνικού Προγράμματος Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών (2002-2008). Μετά την υλοποίηση του προγράμματος, το οποίο αφορούσε τους ενταγμένους στο Μητρώο του ΕΚΕΠΙΣ εκπαιδευτές συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, πιστοποιήθηκαν 8.312 εκπαιδευτές, οι οποίοι παρακολούθησαν το σχετικό πρόγραμμα και ολοκλήρωσαν επιτυχώς τη διαδικασία πιστοποίησης (που περιελάμβανε και σχεδιασμό και υλοποίηση μικροδιδασκαλίας). Κατά τα τελευταία πέντε έτη, η Γενική Γραμματεία διά Βίου Μάθησης πραγματοποίησε μεγάλο αριθμό προγραμμάτων εκπαίδευσης εκπαιδευτών, χωρίς όμως αντίστοιχη δοκιμασία πιστοποίησης, ενώ αρκετοί φορείς του δημόσιου τομέα διοργάνωναν κατά περιόδους μικρότερης έκτασης και εμβέλειας προγράμματα. Οι πρόσφατες νομοθετικές ρυθμίσεις (βλ. ενότητα Α.4.2), που αφορούν στη διεύρυνση του ρόλου του εκπαιδευτή ενηλίκων κατέστησαν αναγκαία την επικαιροποίηση του ισχύοντος επαγγελματικού περιγράμματος («Εκπαιδευτής Ενηλίκων»), κατά τρόπον ώστε αυτό ανταποκρίνεται στις υφιστάμενες συνθήκες και στις πολλαπλές ανάγκες της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων.

Α.4.2 Ισχύον νομοθετικό πλαίσιο

Ο νόμος 3879/2010 («Ανάπτυξη της Διά Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις») περιλαμβάνει τις ρυθμίσεις που αφορούν στην οριζόντια ειδικότητα του Εκπαιδευτή Ενηλίκων Διά Βίου Μάθησης. Με βάση το άρθρο 17 του νόμου, προβλέπεται η σύσταση Ενιαίου Μητρώου Εκπαιδευτών Ενηλίκων, το οποίο αποτελεί ένα

από τα τρία βασικά μητρώα του Εθνικού Δικτύου Διά Βίου Μάθησης. Όπως συγκεκριμένα αναφέρεται στην §17.2 του νόμου «Το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. τηρεί Μητρώο Εκπαιδευτών στο οποίο εγγράφονται οι ενδιαφερόμενοι, κατά τις διατάξεις των παραγράφων 2 έως 6 του άρθρου 19». Στο άρθρο 19 προβλέπεται ότι: (α) «από 1.1.2013 η εκπαιδευτική επάρκεια αποτελεί προϋπόθεση προκειμένου εκπαιδευτής να μετάσχει σε χρηματοδοτούμενο από δημόσιους πόρους πρόγραμμα μη τυπικής εκπαίδευσης» (§19.2), (β) «Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα Κυβερνήσεως, καθορίζονται οι προδιαγραφές των προγραμμάτων εκπαίδευσης των εκπαιδευτών μη τυπικής εκπαίδευσης και ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν την επιστημονική υποστήριξη και εποπτεία τους (§19.3), (γ) «Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται οι όροι αναγνώρισης της εκπαιδευτικής επάρκειας, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία πιστοποίησής της, καθώς και οι περιπτώσεις κατά τις οποίες για την αναγνώριση και πιστοποίηση της εκπαιδευτικής επάρκειας δεν απαιτείται η τήρηση της διαδικασίας αυτής» (§19.4).

Α.5 Αναπτυξιακή δυναμική της οικονομίας /δυναμική του επαγγέλματος ή/ και ειδικότητας

Α.5.1 Γενική περιγραφή των τάσεων μεγέθυνσης που διαγράφουν στην ελληνική αγορά οι κλάδοι στους οποίους εντάσσονται οι απασχολούμενοι στο συγκεκριμένο επάγγελμα ή/ και ειδικότητα

Όπως έχει αναφερθεί, πρόκειται για οριζόντια ειδικότητα και επομένως δεν είναι δυνατόν να υπάρχουν επαρκή δεδομένα για τις τάσεις σε επιμέρους κλάδους. Ουσιαστικά η ζήτηση εκπαιδευτών ενηλίκων συγκεκριμένων ειδικοτήτων αναμένεται να κριθεί από τις ανάγκες για εκπαίδευση και επανακατάρτιση επιμέρους ειδικοτήτων και επαγγελμάτων, για τις οποίες στις παρούσες συνθήκες δεν είναι δυνατόν να γίνει αξιόπιστη εκτίμηση. Ωστόσο, ανεξάρτητα από τις εξελίξεις σε επιμέρους κλάδους, εκτιμάται ότι είναι εφικτό να διατυπωθούν ευνοϊκές προβλέψεις, αφού όπως αναφέρθηκε στην ενότητα Α.4.2., σε σύντομο χρονικό διάστημα απαιτείται η εκπαιδευτική επάρκεια των εκπαιδευτών ενηλίκων να αποτελεί αποκλειστική προϋπόθεση για τη συμμετοχή τους σε προγράμματα.

A.5.2 Είδος επιχειρήσεων όπου εμφανίζεται κατά κύριο το επάγγελμα και αναπτυξιακή δυναμική του επαγγέλματος/ή και της ειδικότητας.

Με βάση τα υφιστάμενες συνθήκες οι εκπαιδευτές ενηλίκων συνεργάζονται με ένα πλήθος φορέων του δημόσιου, ευρύτερου δημόσιου, κοινωνικού και ιδιωτικού τομέα, ενδεικτικά: Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης, δομές της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης, Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών, δομές εκπαίδευσης των κοινωνικών εταίρων, επιχειρήσεις που υλοποιούν εκπαιδευτικά προγράμματα για το προσωπικό τους.

Α.6 Απασχόληση, τάσεις-προοπτικές

A.6.1 Περιγραφή υπάρχουσας κατάστασης της απασχόλησης

Η απασχόληση των εκπαιδευτών ενηλίκων διά βίου μάθησης παρουσιάζει υψηλό βαθμό εξάρτησης από εξωτερικότητες. Κύρια πηγή απασχόλησής τους αποτελούν τα συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων, η προσφορά των οποίων παρουσιάζει έντονες διακυμάνσεις. Ωστόσο, το γεγονός ότι στην προηγούμενη φάση του εθνικού Προγράμματος Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών πιστοποιήθηκαν 8.312 εκπαιδευτές συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, ενώ παραπλήσιος αν όχι μεγαλύτερο αριθμός παρακολούθησε τα προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης, μπορεί να οδηγήσει στο συμπέρασμα ότι η υπάρχουσα κατάσταση είναι αρκετά ικανοποιητική. Προβλέψεις για τις τάσεις (Α.6.2.) και τις προοπτικές (Α.6.3.) δεν είναι δυνατόν να διατυπωθούν με ακρίβεια, καθώς αυτές εξαρτώνται άμεσα από το περιεχόμενο των ευρωπαϊκών πολιτικών στα θέματα ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού.

A.6.2 Τάσεις
Βλ. ενότητα Α.6.1.

A.6.3 Προοπτικές
Βλ. ενότητα Α.6.1.

Α.7 Υφιστάμενες μορφές άσκησης του επαγγέλματος ή /και της ειδικότητας, τάσεις εξέλιξης

Α.7.1 Υφιστάμενες ειδικεύσεις/κατευθύνσεις του επαγγέλματος ή/και της ειδικότητας

Μεγάλος αριθμός των εκπαιδευτών ενηλίκων απασχολούνται στα περισσότερα από τα επιμέρους πλαίσια της εκπαίδευσης ενηλίκων (συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, γενική εκπαίδευση ενηλίκων, εκπαίδευση ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, συνδικαλιστική εκπαίδευση, ενδοεπιχειρησιακή εκπαίδευση, κ.ά). Ωστόσο, τα παραπάνω δεν συνιστούν διακριτές ειδικεύσεις της οριζόντιας ειδικότητας του Εκπαιδευτή Ενηλίκων Διά Βίου Μάθησης, δεδομένου ότι η άσκηση του επαγγέλματος σε όλα τα ανωτέρω πλαίσια βασίζεται στο θεωρητικό πλαίσιο και τις βασικές αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων, για το λόγο αυτό όπως αναφέρθηκε στο νομοθετικό πλαίσιο προβλέπεται Ενιαίο Μητρώο για τους εκπαιδευτές ενηλίκων.

Α.7.2 Τάσεις εξέλιξης των πιο δυναμικών και πολυπληθών ειδικεύσεων
Βλ. ενότητα Α.6.1.

Α.8 Ποσοτικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά του ανθρώπινου δυναμικού που δραστηριοποιείται στο επάγγελμα/ειδικότητα.

Δεν είναι εφικτό να γίνει αξιόπιστη αποτύπωση των ποσοτικών και ποιοτικών χαρακτηριστικών λόγω του ότι το προβλεπόμενο στο άρθρο 17 του νόμου 3879/2010 Ενιαίο Μητρώο δεν έχει ακόμη συγκροτηθεί.

Α.9 Συνδικαλιστικές ή επιστημονικές οργανώσεις σχετικές με το επάγγελμα/ειδικότητα, έντυπα ή άλλα μέσα πληροφόρησης ή άλλες πηγές

Α.9.1 Συνδικαλιστικές-επαγγελματικές ή επιστημονικές οργανώσεις σχετικές με το επάγγελμα/ειδικότητα

Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΕΕΕΕ). Η ΕΕΕΕ είναι η μοναδική επιστημονική ένωση στην Ελλάδα στο χώρο της διά βίου μάθησης και εκπαίδευσης ενηλίκων. Ιδρύθηκε το 2004 και έχει στόχους τη διάδοση των αρχών και μεθόδων της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, καθώς και την πληροφόρηση, την ανάπτυξη του διαλόγου και την επιστημονική παρέμβαση στο πεδίο αυτό με τη διεξαγωγή ερευνών, ευρωπαϊκών προγραμμάτων και επιμορφώσεων για εκπαιδευτές και στελέχη ενηλίκων. Σήμερα έχει

περίπου χίλια μέλη και ο ιστότοπός της (www.adulteduc.gr) περιλαμβάνει μεγάλο αριθμό θεωρητικών κειμένων, αλλά και ενημερωτικών άρθρων για τους ερευνητές και τους εκπαιδευτές της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Πανελλήνιος Σύλλογος Εκπαιδευτών Ενηλίκων (ΠΑΣΕΕ): πρόκειται για επαγγελματική οργάνωση που ιδρύθηκε το 2006 και δραστηριοποιείται στο χώρο των εκπαιδευτών ενηλίκων (www.pasee.gr).

Α.9.2 Έντυπα και άλλα μέσα πληροφόρησης

Για την ενημέρωση του Εκπαιδευτή Ενηλίκων Διά Βίου Μάθησης εντοπίζονται δύο περιοδικές εκδόσεις:

Εκπαίδευση Ενηλίκων: το περιοδικό Εκπαίδευση Ενηλίκων, εκδίδεται σε τετραμηνιαία βάση από την Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, και από πλευράς θεματολογίας απευθύνεται στην ερευνητική κοινότητα, αλλά και στην κοινότητα των εκπαιδευτών ενηλίκων της χώρας μας. Διευθύνεται από Επιστημονική Επιτροπή, ενώ η δημοσίευση εργασιών σε αυτό γίνεται κατόπιν κρίσεως. Το περιοδικό εκδίδεται ανελλιπώς από το 2004 και έως σήμερα έχουν εκδοθεί 24 τεύχη.

Καταρτίζειν: περιοδική έκδοση του Ε.ΚΕ.ΠΙΣ., η οποία σήμερα είναι διαθέσιμη μόνον σε ηλεκτρονική μορφή (ISSN: 1792-930X). Η έκδοση του περιοδικού ξεκίνησε το 2003 με τον τίτλο «Ο Κόσμος της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης», στη συνέχεια μετονομάστηκε (2004) σε «Καταρτίζειν». Το τελευταίο τεύχος του περιοδικού σε έντυπη μορφή (τεύχος 30) εκδόθηκε το 2011. Το πλήρες αρχείο των τευχών του περιοδικού είναι διαθέσιμο σε μορφή αρχείων pdf στην ηλεκτρονική διεύθυνση: http://www.ekepis.gr/main.

Διά Βίου: επιστημονική επιθεώρηση της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Εκδόθηκαν μόνον δύο τεύχη το έτος 2007.

Α.9.3 Άλλες πηγές πληροφόρησης

Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ): www.eopp.gov.gr.

Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης (ΓΓΔΒΜ): www.gsae.edu.gr.

Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (CEDEFOP): www.cedefop.europa.eu.

Ευρωπαϊκό Δίκτυο για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (EQAVET): www.eqavet.eu.

Ευρωπαϊκή Εταιρεία Έρευνας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων (ESREA): www.esrea.org.

Α.10 Τυπικές ή θεσμικές προϋποθέσεις για την άσκηση του επαγγέλματος/ειδικότητας

Α.10.1 Άδειες λειτουργίας
Δεν προβλέπεται.

Α.10.2 Άδειες εργασίας
Δεν προβλέπεται.

Α.10.3 Άλλες προϋποθέσεις άσκησης επαγγέλματος ή/και ειδικότητας

Πιστοποίηση από τον αρμόδιο κρατικό φορέα (Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Επαγγελματικών Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού – ΕΟΠΠΕΠ).

Α.11 Τίτλοι και θέσεις-διαβαθμίσεις στην επαγγελματική ιεραρχία

Α.11.1 Τίτλοι και θέσεις- διαβαθμίσεις επαγγελματικής ιεραρχίας
Δεν εντοπίζονται τίτλοι ή διαβαθμίσεις στην επαγγελματική ιεραρχία.

Α.12 Συνθήκες εργασίας (συμπεριλαμβανομένων υγιεινής και ασφάλειας)

Οι συνθήκες εργασίας θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν ικανοποιητικές.

Α.13 Δυνατότητες απασχόλησης για άτομα με αναπηρίες

Υπάρχουν δυνατότητες απασχόλησης για άτομα με αναπηρίες.

ΕΝΟΤΗΤΑ Β: «ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ Η/ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ – ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ»

Β.1 ΚΥΡΙΕΣ ΚΑΙ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ, ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

ΒΑΣΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ		ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ
ΤΙΤΛΟΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ		**ΤΙΤΛΟΣ: ---**	**ΤΙΤΛΟΣ: ---**
ΚΥΡΙΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ (ΚΕΛ)		**ΚΥΡΙΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ (ΚΕΛ)**	**ΚΥΡΙΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ (ΚΕΛ)**
ΒΑΣΙΚΕΣ (ΚΕΛ)	ΚΕΛ 1: Σχεδιάζει, οργανώνει και προετοιμάζει την παρέμβασή του με βάση τις θεωρίες μάθησης ενηλίκων, τις εκπαιδευτικές πολιτικές, το κοινωνικο-οικονομικό πλαίσιο και τις ανάγκες του πληθυσμού στόχου.	ΚΕΛ 1:	ΚΕΛ 1:
	ΚΕΛ 2: Υλοποιεί την εκπαιδευτική του παρέμβαση συντονίζοντας την εκπαιδευόμενη ομάδα.	ΚΕΛ 2:	ΚΕΛ 2:
	ΚΕΛ 3: Υλοποιεί την εκπαιδευτική του παρέμβαση εφαρμόζοντας ενεργητικές μεθόδους μάθησης και ενθαρρύνοντας το διάλογο και την κριτική σκέψη. Αξιολογεί και ανατροφοδοτεί την επαγγελματική του πρακτική.	ΚΕΛ 3:	
ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΥΣΕΣ (ΚΕΛ)			

Σχόλια για τα επίπεδα επαγγελματικής ιεραρχίας (όπου παρουσιάζονται):

Δεν παρουσιάζονται επίπεδα επαγγελματικής ιεραρχίας.

ΤΙΤΛΟΣ ΒΑΣΙΚΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΚΥΡΙΕΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ (ΚΕΛ) **[ΒΑΣΙΚΕΣ & ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΥΣΕΣ]**
ΚΕΛ 1 (Β): Σχεδιάζει, οργανώνει και προετοιμάζει την παρέμβασή του με βάση τις θεωρίες μάθησης ενηλίκων, τις εκπαιδευτικές πολιτικές, το κοινωνικο-οικονομικό πλαίσιο και τις ανάγκες του πληθυσμού στόχου.
ΚΕΛ 2 (Β): Υλοποιεί την εκπαιδευτική του παρέμβαση συντονίζοντας την εκπαιδευόμενη ομάδα.
ΚΕΛ 3 (Β): Υλοποιεί την εκπαιδευτική του παρέμβαση εφαρμόζοντας ενεργητικές μεθόδους μάθησης και ενθαρρύνοντας το διάλογο και την κριτική σκέψη. Αξιολογεί και ανατροφοδοτεί την επαγγελματική του πρακτική.

ΤΙΤΛΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ		
	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ (ΕΕΛ)	**ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ (ΕΕ)**
ΚΕΛ 1 Σχεδιάζει, οργανώνει και προετοιμάζει την παρέμβασή του με βάση τις θεωρίες μάθησης ενηλίκων, τις εκπαιδευτικές πολιτικές, το κοινωνικο-οικονομικό πλαίσιο και τις ανάγκες του πληθυσμού στόχου.	**ΕΕΛ 1.1:** Αναγνωρίζει, παρακολουθεί και συμβουλεύεται τις βασικές θεωρίες εκπαίδευσης και μάθησης των ενηλίκων ώστε να προσαρμόζει την παρέμβασή του στις προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης των ενήλικων εκπαιδευομένων.	**ΕΕ 1.1.1:** Αναγνωρίζει τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις τη εκπαίδευσης ενηλίκων.
		ΕΕ 1.1.2: Ενημερώνεται για τις εξελίξεις στις βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων.
		ΕΕ 1.1.3: Προσαρμόζει την κατά περίπτωση εκπαιδευτική του παρέμβαση με βάση τα χαρακτηριστικά της εκπαιδευόμενης ομάδας.
	ΕΕΛ 1.2: Οργανώνει και προετοιμάζει την παρέμβασή του με βάση τις ευρωπαϊκές και εθνικές εκπαιδευτικές πολιτικές και δράσεις στα πεδία της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης.	**ΕΕ 1.2.1:** Ενημερώνεται και παρακολουθεί τους βασικούς άξονες των εθνικών πολιτικών στους τομείς της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης.
		ΕΕ 1.2.2: Ενημερώνεται και παρακολουθεί τους βασικούς άξονες των ευρωπαϊκών πολιτικών στους τομείς της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης.
		ΕΕ 1.2.3: Σχεδιάζει την εκπαιδευτική του παρέμβαση λαμβάνοντας υπόψη τα κατά περίπτωση σχετικά στοιχεία των εθνικών και ευρωπαϊκών πολιτικών.
	ΕΕΛ 1.3: Αναγνωρίζει το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον, διερευνά, αποτυπώνει και ενσωματώνει στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό τις ανάγκες της κοινωνίας και της οικονομίας καθώς και τα προσωπικά χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες του πληθυσμού στόχου.	**ΕΕ 1.3.1:** Ενημερώνεται για τις εξελίξεις στο κοινωνικό, οικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον για τα δικά του αντικείμενα μάθησης.
		ΕΕ 1.3.2: Εντοπίζει τις εκπαιδευτικές ανάγκες για τα αντικείμενα μάθησης με βάση τις εξελίξεις στο κοινωνικό, οικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον.
		ΕΕ 1.3.3: Αναπροσαρμόζει σε διαρκή βάση το περιεχόμενο των αντικειμένων μάθησης σε συνάρτηση με τις κατά περίπτωση εκπαιδευτικές ανάγκες.
	ΕΕΛ 1.4: Σχεδιάζει και οργανώνει την εκπαιδευτική διεργασία για το κάθε επιμέρους αντικείμενο μάθησης.	**ΕΕ 1.4.1:** Θέτει σκοπό και επιμέρους στόχους για τις διδακτικές ενότητες.
		ΕΕ 1.4.2: Αναπτύσσει την εκπαιδευτική του παρέμβαση σε ενότητες και υποενότητες.
		ΕΕ 1.4.3: Επιλέγει τις κατά περίπτωση κατάλληλες εκπαιδευτικές τεχνικές.

ΚΕΛ 2
Υλοποιεί την εκπαιδευτική του παρέμβαση συντονίζοντας την εκπαιδευόμενη ομάδα.

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ (ΕΕΛ)	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ (ΕΕ)
ΕΕΛ 2.1: Αναγνωρίζει και διαπραγματεύεται τις ανάγκες της εκπαιδευόμενης ομάδας συνυπολογίζοντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού έργου και το αντικείμενο της μάθησης.	**ΕΕ 2.1.1:** Παρουσιάζει το περιεχόμενο της παρέμβασής στην εκπαιδευόμενη ομάδα.
	ΕΕ 2.1.2: Ενθαρρύνει τη διατύπωση προτάσεων και την κριτική αποτίμηση των στόχων από τα μέλη της εκπαιδευόμενης ομάδας.
	ΕΕ 2.1.3: Προωθεί την ενεργό συμμετοχή της εκπαιδευόμενης ομάδας στη διαμόρφωση του περιεχομένου της παρέμβασης.
ΕΕΛ 2.2: Θέτει τους βασικούς εκπαιδευτικούς στόχους και διαπραγματεύεται την υλοποίησή τους λαμβάνοντας υπόψη τις προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης των ενηλίκων.	**ΕΕ 2.2.1:** Διερευνά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της κατά περίπτωση εκπαιδευόμενης ομάδας.
	ΕΕ 2.2.2: Προσαρμόζει τη γενική στοχοθεσία της ενότητας στα χαρακτηριστικά της εκπαιδευόμενης ομάδας.
	ΕΕ 2.2.3: Παρουσιάζει και διαπραγματεύεται τον σκοπό και τους επιμέρους στόχους.
ΕΕΛ 2.3: Γνωρίζει να αναπτύσσει τις διεργασίες και να εφαρμόζει τις βασικές αρχές δυναμικής της εκπαιδευόμενης ομάδας. Συντονίζει, συμβουλεύει (mentoring), υποστηρίζει και διευκολύνει (facilitate) τους/τις εκπαιδευόμενους/ες.	**ΕΕ 2.3.1:** Αξιοποιεί τα τρία επίπεδα συναλλαγής κατά την εκπαιδευτική διεργασία (άτομο, υποομάδα, ολομέλεια).
	ΕΕ 2.3.2: Προετοιμάζει και εντάσσει βιωματικές ασκήσεις σε συνάρτηση με το περιεχόμενο της παρέμβασης.
	ΕΕ 2.3.3: Υποστηρίζει την ανάπτυξη των εκπαιδευομένων διασυνδέοντας την παρέμβαση με το ευρύτερο κοινωνικο-οικονομικό πλαίσιο.
ΕΕΛ 2.4: Αναπτύσσει τις βασικές και οριζόντιες / κοινωνικές ικανότητες των εκπαιδευομένων.	**ΕΕ 2.4.1:** Επιλέγει τις βασικές και οριζόντιες/κοινωνικές ικανότητες που συνδέονται με το περιεχόμενο της παρέμβασης
	ΕΕ 2.4.2: Ενθέτει στην παρέμβαση δραστηριότητες κατάλληλες για την ανάπτυξη και ενδυνάμωση συγκεκριμένων βασικών και οριζόντιων/κοινωνικών ικανοτήτων.
	ΕΕ 2.4.3: Αποτιμά το βαθμό ανάπτυξης αυτών των ικανοτήτων.
ΕΕΛ 2.5: Διαχειρίζεται την ετερογένεια σε ομάδες εκπαιδευομένων και διασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή των μελών ευπαθών κοινωνικών ομάδων.	**ΕΕ 2.5.1:** Αναγνωρίζει τα βασικά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μελών ευπαθών κοινωνικών ομάδων
	ΕΕ 2.5.2: Αναπτύσσει το περιεχόμενο της παρέμβασης λαμβάνοντας υπόψη την ετερογένεια στις ομάδες εκπαιδευομένων
	ΕΕ 2.5.3: Διαμορφώνει τις συνθήκες ισότιμης συμμετοχής όλων των μελών της εκπαιδευόμενης ομάδας

	ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ (ΕΕΛ)	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ (ΕΕ)
ΚΕΛ 3 Υλοποιεί την εκπαιδευτική του παρέμβαση εφαρμόζοντας ενεργητικές μεθόδους μάθησης και ενθαρρύνοντας το διάλογο και την κριτική σκέψη. Αξιολογεί και ανατροφοδοτεί την επαγγελματική του πρακτική.	**ΕΕΛ 3.1:** Εφαρμόζει τις βασικές μεθόδους και τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων με έμφαση σε όσες προωθούν την ενεργή συμμετοχή.	**ΕΕ 3.1.1:** Επιλέγει τις εκπαιδευτικές τεχνικές που προωθούν την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων, σε συνάρτηση με τα χαρακτηριστικά τους και το περιεχόμενο της παρέμβασης.
		ΕΕ 3.1.2: Εφαρμόζει τις εκπαιδευτικές τεχνικές λαμβάνοντας υπόψη τις βασικές τους προδιαγραφές και τα βήματα εφαρμογής.
		ΕΕ 3.1.3: Προωθεί την αυτομόρφωση και την ανάπτυξη ικανοτήτων μάθησης στους εκπαιδευόμενους (learn how to learn).
	ΕΕΛ 3.2: Οργανώνει και διευκολύνει τον ισότιμο / δημοκρατικό διάλογο και ενθαρρύνει την κριτική σκέψη.	**ΕΕ 3.2.1:** Συνεργάζεται με τους εκπαιδευόμενους και προωθεί την ενεργό συμμετοχή τους σε όλα τα βήματα της παρέμβασης.
		ΕΕ 3.2.2: Οργανώνει την παρέμβαση κατά τρόπο που να αναδεικνύεται ο σεβασμός στις απόψεις όλων των εκπαιδευομένων.
		ΕΕ 3.2.3: Ενθέτει στην παρέμβαση δραστηριότητες που προωθούν την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης.
	ΕΕΛ 3.3: : Γνωρίζει τις προδιαγραφές και επιμελείται τη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού, τη χρήση των εποπτικών μέσων και τη διαχείριση του χώρου.	**ΕΕ 3.3.1:** Αναπτύσσει και προσαρμόζει εκπαιδευτικό υλικό.
		ΕΕ 3.3.2: Αξιοποιεί και προσαρμόζει τον χώρο της εκπαίδευσης κατά τρόπο ώστε να εξυπηρετείται η στοχοθεσία της παρέμβασης.
		ΕΕ 3.3.3: Χειρίζεται τα εποπτικά και τα αξιοποιεί σε συνάρτηση με το περιεχόμενο και τους στόχους της παρέμβασης.
	ΕΕΛ 3.4: Αξιολογεί την εκπαιδευτική του παρέμβαση (αυτο-αξιολόγηση), ανατροφοδοτεί την επαγγελματική του πρακτική και οργανώνει τη διαρκή βελτίωση και αυτο-ανάπτυξή του παρακολουθώντας τις εξελίξεις στο επιστημονικό του πεδίο και στο πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων.	**ΕΕ 3.4.1:** Διαμορφώνει και χρησιμοποιεί εργαλεία για την αυτοαξιολόγηση της παρέμβασης.
		ΕΕ 3.4.2: Συντάσσει εκθέσεις και αναφορές προς το φορέα υλοποίησης του προγράμματος
		ΕΕ 3.4.3: Οργανώνει, καταγράφει και αξιοποιεί τα στοιχεία της αυτοαξιολόγησης για τη βελτίωση της πρακτικής του.
		ΕΕ 3.4.4: Συνεργάζεται με φορείς και δίκτυα εκπαιδευτών ενηλίκων, καθώς και με επαγγελματικούς φορείς.

ΕΝΟΤΗΤΑ Γ: «ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ»

Γ.1 ΓΝΩΣΕΙΣ

ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ISCED[1] ΚΑΙ EQF[2]

[1] International Standard Classification of Education
[2] European Qualifications Framework- Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων

	ΒΑΣΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ **ΤΙΤΛΟΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ**	**ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ** **ΤΙΤΛΟΣ: ---**	**ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ** **ΤΙΤΛΟΣ:----**
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΤΟ ISCED			
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ			
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ 8 ΕΠΙΠΕΔΑ EQF			
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	Οριζόντια Ειδικότητα		

ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΑΥΤΟΤΕΛΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΣΥΝΟΛΑ

ΚΥΡΙΕΣ & ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ (ΕΕΛ)	**ΓΕΝΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ**	**ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ**

ΚΕΛ 1: Σχεδιάζει, οργανώνει και προετοιμάζει την παρέμβασή του με βάση τις θεωρίες μάθησης ενηλίκων, τις εκπαιδευτικές πολιτικές, το κοινωνικο-οικονομικό πλαίσιο και τις ανάγκες του πληθυσμού στόχου.	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση). Στοιχειώδη Μαθηματικά. Ηλεκτρονικοί υπολογιστές και διαδίκτυο. Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	Το πεδίο και οι μορφές της εκπαίδευσης ενηλίκων, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και οι ανάγκες των ενηλίκων εκπαιδευομένων. Βασικές θεωρίες για τη μάθηση των ενηλίκων: κριτική παιδαγωγική, ανδραγωγική, μετασχηματίζουσα μάθηση. Ιστορική εξέλιξη και κοινωνικός ρόλος της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα. Βασικοί άξονες ευρωπαϊκών πολιτικών για τη διά βίου μάθηση. Βασικοί άξονες εθνικών πολιτικών για τη διά βίου μάθηση. Βασικό νομοθετικό πλαίσιο για τη διά βίου μάθηση. Θεσμικό πλαίσιο για τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων Βασικές γνώσεις για το κοινωνικο-οικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον. Βασικά χαρακτηριστικά των επιμέρους ομάδων –στόχων για την εκπαίδευση ενηλίκων. Αρχές, στάδια και μέθοδοι σχεδιασμού εκπαιδευτικής παρέμβασης. Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές. Στοχοθεσία εκπαιδευτικής παρέμβασης.
ΕΕΛ 1.1: Αναγνωρίζει, παρακολουθεί και συμβουλεύεται τις βασικές θεωρίες εκπαίδευσης και μάθησης των ενηλίκων ώστε να προσαρμόζει την παρέμβασή του στις προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης των ενήλικων εκπαιδευομένων.	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση). Στοιχειώδη Μαθηματικά. Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων. Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών.	Το πεδίο και οι μορφές της εκπαίδευσης ενηλίκων, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και οι ανάγκες των ενηλίκων εκπαιδευομένων. Βασικές θεωρίες για τη μάθηση των ενηλίκων: κριτική παιδαγωγική, ανδραγωγική, μετασχηματίζουσα μάθηση.

ΕΕΛ 1.2: Οργανώνει και προετοιμάζει την παρέμβασή του με βάση τις ευρωπαϊκές και εθνικές εκπαιδευτικές πολιτικές και δράσεις στα πεδία της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης.	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση). Στοιχειώδη Μαθηματικά. Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	Ιστορική εξέλιξη και κοινωνικός ρόλος της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα. Βασικοί άξονες ευρωπαϊκών πολιτικών για τη διά βίου μάθηση. Βασικοί άξονες εθνικών πολιτικών για τη διά βίου μάθηση. Νομοθετικό πλαίσιο για τη διά βίου μάθηση. Θεσμικό πλαίσιο για τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων.
ΕΕΛ 1.3: Αναγνωρίζει το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον, διερευνά, αποτυπώνει και ενσωματώνει στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό τις ανάγκες της κοινωνίας και της οικονομίας καθώς και τα προσωπικά χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες του πληθυσμού στόχου.	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση). Στοιχειώδη Μαθηματικά. Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων. Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών.	Βασικές γνώσεις για το κοινωνικο-οικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον. Μέθοδοι διερεύνησης, αξιολόγησης και ενσωμάτωσης στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό στοιχείων του κοινωνικού, οικονομικού και πολιτισμικού πλαισίου. Βασικά χαρακτηριστικά των επιμέρους ομάδων –στόχων για την εκπαίδευση ενηλίκων.
ΕΕΛ 1.4: Σχεδιάζει και οργανώνει την εκπαιδευτική διεργασία για το κάθε επιμέρους αντικείμενο μάθησης.	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση). Στοιχειώδη Μαθηματικά. Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	Αρχές, στάδια και μέθοδοι σχεδιασμού εκπαιδευτικής παρέμβασης. Στοχοθεσία εκπαιδευτικής παρέμβασης. Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων.

ΚΕΛ 2: Υλοποιεί την εκπαιδευτική του παρέμβαση συντονίζοντας την εκπαιδευόμενη ομάδα.	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση). Στοιχειώδη Μαθηματικά. Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	Αναγνώριση και αξιοποίηση του πλαισίου και των φάσεων της εκπαιδευτικής διεργασίας. Διερεύνηση και διαπραγμάτευση εκπαιδευτικών αναγκών στο επίπεδο της ομάδας. Λειτουργία και δυναμική της εκπαιδευόμενης ομάδας. Αρχές επικοινωνίας. Στοχοθεσία εκπαιδευτικής παρέμβασης. Βασικές αρχές συμβουλευτικής (mentoring) και υποστήριξης (facilitating) της εκπαιδευόμενης ομάδας. Αρχές εκπαίδευσης / μάθησης ενηλίκων Αρχές βιωματικής μάθησης. Το ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς για τις οκτώ βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση Τυπολογία και περιεχόμενο των οριζόντιων και κοινωνικών ικανοτήτων. Χαρακτηριστικά των ευπαθών κοινωνικών ομάδων. Έμφυλη διάσταση της εκπαιδευτικής παρέμβασης.
ΕΕΛ 2.1: Αναγνωρίζει και διαπραγματεύεται τις ανάγκες της εκπαιδευόμενης ομάδας συνυπολογίζοντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού έργου και το αντικείμενο της μάθησης.	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση). Στοιχειώδη Μαθηματικά. Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	Αναγνώριση του πλαισίου και των φάσεων της εκπαιδευτικής διεργασίας. Διερεύνηση και διαπραγμάτευση εκπαιδευτικών αναγκών στο επίπεδο της ομάδας. Λειτουργία και δυναμική της εκπαιδευόμενης ομάδας. Αρχές επικοινωνίας. Αρχές εκπαίδευσης / μάθησης ενηλίκων

ΕΕΛ 2.2: Θέτει τους βασικούς εκπαιδευτικούς στόχους και διαπραγματεύεται την υλοποίησή τους λαμβάνοντας υπόψη τις προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης των ενηλίκων.	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση). Στοιχειώδη Μαθηματικά. Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων. Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών.	Στοχοθεσία εκπαιδευτικής παρέμβασης. Αρχές επικοινωνίας. Αρχές εκπαίδευσης / μάθησης ενηλίκων
ΕΕΛ 2.3: Γνωρίζει να αναπτύσσει τις διεργασίες και να εφαρμόζει τις βασικές αρχές δυναμικής της εκπαιδευόμενης ομάδας. Συντονίζει, συμβουλεύει (mentoring), υποστηρίζει και διευκολύνει (facilitate) τους/τις εκπαιδευόμενους/ες.	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση). Στοιχειώδη Μαθηματικά. Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	Αναγνώριση και αξιοποίηση του πλαισίου και των φάσεων της εκπαιδευτικής διεργασίας. Λειτουργία και δυναμική της εκπαιδευόμενης ομάδας. Βασικές αρχές συμβουλευτικής (mentoring), υποστήριξης και διευκόλυνσης (facilitating) της εκπαιδευόμενης ομάδας. Αρχές βιωματικής μάθησης.
ΕΕΛ 2.4: Αναπτύσσει τις βασικές και οριζόντιες / κοινωνικές ικανότητες των εκπαιδευομένων.	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση). Στοιχειώδη Μαθηματικά. Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	Το ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς για τις οκτώ βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση Τυπολογία και περιεχόμενο των οριζόντιων και κοινωνικών ικανοτήτων.
ΕΕΛ 2.5: Διαχειρίζεται την ετερογένεια σε ομάδες εκπαιδευομένων και διασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή των μελών ευπαθών κοινωνικών ομάδων.	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση). Στοιχειώδη Μαθηματικά. Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων. Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών.	Χαρακτηριστικά των ευπαθών κοινωνικών ομάδων. Έμφυλη διάσταση της εκπαιδευτικής παρέμβασης.

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ "ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ"
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
ΕΣΠΑ 2007-2013
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης
ΕΝΔΙΑΜΕΣΟΣ ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ:
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ»
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΚΕΛ 3: Υλοποιεί την εκπαιδευτική του παρέμβαση εφαρμόζοντας ενεργητικές μεθόδους μάθησης και ενθαρρύνοντας το διάλογο και την κριτική σκέψη. Αξιολογεί και ανατροφοδοτεί την επαγγελματική του πρακτική	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση). Στοιχειώδη Μαθηματικά. Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές. Λειτουργία και δυναμική της εκπαιδευόμενης ομάδας. Αρχές βιωματικής μάθησης. Αρχές επικοινωνίας. Μέθοδοι ανάπτυξης κριτικής σκέψης. Μέθοδοι διαλογικής εκπαίδευσης. Τύποι και μορφές εκπαιδευτικού υλικού. Προδιαγραφές και λειτουργία εποπτικών μέσων. Προδιαγραφές και κριτήρια διευθέτησης του εκπαιδευτικού χώρου. Τεχνικές και εργαλεία αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτή. Τρόποι και πηγές ενημέρωσης σε θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
ΕΕΛ 3.1: Εφαρμόζει τις βασικές μεθόδους και τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων με έμφαση σε όσες προωθούν την ενεργή συμμετοχή.	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση). Στοιχειώδη Μαθηματικά. Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	Αρχές εκπαίδευσης / μάθησης ενηλίκων Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές. Λειτουργία και δυναμική της εκπαιδευόμενης ομάδας. Αρχές βιωματικής μάθησης.
ΕΕΛ 3.2: Οργανώνει και διευκολύνει τον ισότιμο / δημοκρατικό διάλογο και ενθαρρύνει την κριτική σκέψη.	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση). Στοιχειώδη Μαθηματικά. Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	Αρχές επικοινωνίας. Μέθοδοι ανάπτυξης κριτικής σκέψης. Μέθοδοι διαλογικής εκπαίδευσης.

ΕΕΛ 3.3: Γνωρίζει τις προδιαγραφές και επιμελείται τη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού, τη χρήση των εποπτικών μέσων και τη διαχείριση του χώρου.	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση). Στοιχειώδη Μαθηματικά. Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	Τύποι και μορφές εκπαιδευτικού υλικού. Προδιαγραφές και λειτουργία εποπτικών μέσων. Προδιαγραφές και κριτήρια διευθέτησης του εκπαιδευτικού χώρου.
ΕΕΛ 3.4: Αξιολογεί την εκπαιδευτική του παρέμβαση (αυτο- αξιολόγηση), ανατροφοδοτεί την επαγγελματική του πρακτική και οργανώνει τη διαρκή βελτίωση και αυτο-ανάπτυξή του παρακολουθώντας τις εξελίξεις στο επιστημονικό του πεδίο και στο πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων.	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση). Στοιχειώδη Μαθηματικά. Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	Τεχνικές και εργαλεία αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτή. Τρόποι και πηγές ενημέρωσης σε θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων.

Γ.2 ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ & ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ EQF			
	ΒΑΣΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ **ΤΙΤΛΟΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ**	**ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ** **ΤΙΤΛΟΣ: ---**	**ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ** **ΤΙΤΛΟΣ: ---**
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ 8 ΕΠΙΠΕΔΑ EQF			
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	Οριζόντια Ειδικότητα		

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΕ ΑΥΤΟΤΕΛΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΣΥΝΟΛΑ -ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ

ΒΑΣΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ:		
ΚΥΡΙΕΣ & ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ (ΕΕΛ)	**ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**	**ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ**

ΚΕΛ 1: Σχεδιάζει, οργανώνει και προετοιμάζει την παρέμβασή του με βάση τις θεωρίες μάθησης ενηλίκων, τις εκπαιδευτικές πολιτικές, το κοινωνικο-οικονομικό πλαίσιο και τις ανάγκες του πληθυσμού στόχου.	Σύγκριση των θεωρητικών προσεγγίσεων και επιλογή της πλέον κατάλληλης με βάση το στόχο, το περιεχόμενο και το πλαίσιο της εκπαιδευτικής παρέμβασης. Αξιοποίηση της εμπειρίας σε συνάρτηση με τις θεωρητικές προσεγγίσεις. Αξιολόγηση εκπαιδευτικής πολιτικής για την εκπαίδευση ενηλίκων. Αξιολόγηση του βαθμού επίδρασης στοιχείων του κοινωνικο-οικονομικού και πολιτισμικού πλαισίου στην εκπαιδευτική παρέμβαση. Ανάλυση στοιχείων κοινωνικο-οικονομικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος. Σύνδεση της εκπαίδευσης ενηλίκων με το κοινωνικο-οικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον. Αποτύπωση εκπαιδευτικών αναγκών. Δόμηση διδακτικών ενοτήτων. Διασύνδεση του περιεχομένου των διδακτικών ενοτήτων με τις υπόλοιπες ενότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων. Επιλογή εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών. Διατύπωση σκοπού και στόχων διδακτικής ενότητας.	Ολοκληρωμένος σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης με βάση τις θεωρητικές προσεγγίσεις για τους τρόπους μάθησης των ενηλίκων, τα στοιχεία του περιβάλλοντος και τα χαρακτηριστικά των ωφελούμενων.
ΕΕΛ 1.1: Αναγνωρίζει, παρακολουθεί και συμβουλεύεται τις βασικές θεωρίες εκπαίδευσης και μάθησης των ενηλίκων ώστε να προσαρμόζει την παρέμβασή του στις προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης των ενήλικων εκπαιδευομένων.	Συγκριτική αξιολόγηση των θεωρητικών προσεγγίσεων και επιλογή της πλέον κατάλληλης με βάση το στόχο, το περιεχόμενο και το πλαίσιο της εκπαιδευτικής παρέμβασης. Αξιοποίηση της εμπειρίας σε συνάρτηση με τις θεωρητικές προσεγγίσεις.	Ολοκληρωμένος σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης με βάση τις θεωρητικές προσεγγίσεις για τους τρόπους μάθησης των ενηλίκων, τα στοιχεία του περιβάλλοντος και τα χαρακτηριστικά των ωφελούμενων.
ΕΕΛ 1.2: Οργανώνει και προετοιμάζει την παρέμβασή του με βάση τις ευρωπαϊκές και εθνικές εκπαιδευτικές πολιτικές και δράσεις στα πεδία της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης.	Κριτική εξέταση, αξιολόγηση και συμπερίληψη των ευρωπαϊκών και εθνικών πολιτικών για τη διά βίου μάθηση και την εκπαίδευση ενηλίκων στην προετοιμασία και στη στοχοθεσία του εκπαιδευτικού έργου.	Ολοκληρωμένος σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης με βάση τις θεωρητικές προσεγγίσεις για τους τρόπους μάθησης των ενηλίκων, τα στοιχεία του περιβάλλοντος και τα χαρακτηριστικά των ωφελούμενων.

ΕΕΛ 1.3: Αναγνωρίζει το κοινωνικό, οικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον, διερευνά, αποτυπώνει και ενσωματώνει στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό τις ανάγκες της κοινωνίας και της οικονομίας καθώς και τα προσωπικά χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες του πληθυσμού στόχου.	Αξιολόγηση του βαθμού επίδρασης στοιχείων του κοινωνικο-οικονομικού και πολιτισμικού πλαισίου στην εκπαιδευτική παρέμβαση. Ανάλυση στοιχείων κοινωνικο-οικονομικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος. Σύνδεση της εκπαίδευσης ενηλίκων με το κοινωνικο-οικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον. Αποτύπωση εκπαιδευτικών αναγκών βάσει στοιχείων του κοινωνικού και πολιτισμικού πλαισίου.	Σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης με βάση τις θεωρητικές προσεγγίσεις, τα στοιχεία του περιβάλλοντος και τα χαρακτηριστικά των ωφελούμενων.
ΕΕΛ 1.4: Σχεδιάζει και οργανώνει την εκπαιδευτική διεργασία για το κάθε επιμέρους αντικείμενο μάθησης.	Δόμηση διδακτικών ενοτήτων. Διασύνδεση του περιεχομένου των διδακτικών ενοτήτων με τις υπόλοιπες ενότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων. Επιλογή εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών. Διατύπωση σκοπού και στόχων διδακτικής ενότητας.	Σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης με βάση τις θεωρητικές προσεγγίσεις, τα στοιχεία του περιβάλλοντος και τα χαρακτηριστικά των ωφελούμενων.

ΚΕΛ 2: Υλοποιεί την εκπαιδευτική του παρέμβαση συντονίζοντας την εκπαιδευόμενη ομάδα.	Διαπραγμάτευση εκπαιδευτικών αναγκών. Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους και ενεργοποίησή τους Προσαρμογή του περιεχομένου της διδακτικής ενότητας στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μελών της ομάδας. Εφαρμογή των αρχών και των μεθόδων της δυναμικής της ομάδας. Διατύπωση σκοπού και στόχων διδακτικής ενότητας. Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους και ενεργοποίησή τους. Δόμηση εκπαιδευτικού συμβολαίου. Συμβουλευτική (mentoring) και υποστήριξη (facilitating) εκπαιδευομένων. Σχεδιασμός και υλοποίηση βιωματικών ασκήσεων. Επιλογή και υλοποίηση δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη οριζόντιων και κοινωνικών ικανοτήτων. Αξιολόγηση του βαθμού ανάπτυξης των οριζόντιων και κοινωνικών ικανοτήτων που σχετίζονται με το περιεχόμενο της διδακτικής παρέμβασης. Προσαρμογή του περιεχομένου και των διεργασιών της εκπαιδευτικής παρέμβασης στις ανάγκες των μελών ευπαθών κοινωνικών ομάδων. Αναγνώριση και αξιοποίηση της ετερογένειας των μελών της εκπαιδευόμενης ομάδας.	Διαχείριση ομάδας εκπαιδευομένων για την ολοκληρωμένη επίτευξη της στοχοθεσίας της εκπαιδευτικής παρέμβασης.
ΕΕΛ 2.1: Αναγνωρίζει και διαπραγματεύεται τις ανάγκες της εκπαιδευόμενης ομάδας συνυπολογίζοντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού έργου και το αντικείμενο της μάθησης.	Διερεύνηση, αξιολόγηση και διαπραγμάτευση των εκπαιδευτικών αναγκών. Εφαρμογή των αρχών και των μεθόδων της δυναμικής της ομάδας. Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους και ενεργοποίησή τους.	Διαχείριση ομάδας εκπαιδευομένων για την ολοκληρωμένη επίτευξη της στοχοθεσίας της εκπαιδευτικής παρέμβασης.
ΕΕΛ 2.2: Θέτει τους βασικούς εκπαιδευτικούς στόχους και διαπραγματεύεται την υλοποίησή τους λαμβάνοντας υπόψη τις προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης των ενηλίκων.	Προσαρμογή του περιεχομένου της διδακτικής ενότητας στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μελών της ομάδας. Διατύπωση σκοπού και στόχων διδακτικής ενότητας. Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους και ενεργοποίησή τους. Δόμηση εκπαιδευτικού συμβολαίου.	Διαχείριση ομάδας εκπαιδευομένων για την ολοκληρωμένη επίτευξη της στοχοθεσίας της εκπαιδευτικής παρέμβασης.

ΕΕΛ 2.3: Γνωρίζει να αναπτύσσει τις διεργασίες και να εφαρμόζει τις βασικές αρχές δυναμικής της εκπαιδευόμενης ομάδας. Συντονίζει, συμβουλεύει (mentoring), υποστηρίζει και διευκολύνει (facilitate) τους/τις εκπαιδευόμενους/ες.	Συμβουλευτική (mentoring) και υποστήριξη (facilitating) εκπαιδευομένων. Εφαρμογή των αρχών και των μεθόδων της δυναμικής της ομάδας. Σχεδιασμός και υλοποίηση βιωματικών ασκήσεων.	Διαχείριση ομάδας εκπαιδευομένων για την ολοκληρωμένη επίτευξη της στοχοθεσίας της εκπαιδευτικής παρέμβασης.
ΕΕΛ 2.4: Αναπτύσσει τις βασικές και οριζόντιες / κοινωνικές ικανότητες των εκπαιδευομένων.	Επιλογή και υλοποίηση δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη των βασικών και των οριζόντιων και κοινωνικών ικανοτήτων. Αξιολόγηση του βαθμού ανάπτυξης των οριζόντιων και κοινωνικών ικανοτήτων που σχετίζονται με το περιεχόμενο της διδακτικής παρέμβασης.	Διαχείριση ομάδας εκπαιδευομένων για την ολοκληρωμένη επίτευξη της στοχοθεσίας της εκπαιδευτικής παρέμβασης.
ΕΕΛ 2.5: Διαχειρίζεται την ετερογένεια σε ομάδες εκπαιδευομένων και διασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή των μελών ευπαθών κοινωνικών ομάδων.	Προσαρμογή του περιεχομένου και των διεργασιών της εκπαιδευτικής παρέμβασης στις ανάγκες των μελών ευπαθών κοινωνικών ομάδων. Αναγνώριση και αξιοποίηση της ετερογένειας των μελών της εκπαιδευόμενης ομάδας.	Διαχείριση ομάδας εκπαιδευομένων για την ολοκληρωμένη επίτευξη της στοχοθεσίας της εκπαιδευτικής παρέμβασης.

ΚΕΛ 3: Υλοποιεί την εκπαιδευτική του παρέμβαση εφαρμόζοντας ενεργητικές μεθόδους μάθησης και ενθαρρύνοντας το διάλογο και την κριτική σκέψη. Αξιολογεί και ανατροφοδοτεί την επαγγελματική του πρακτική.	Επιλογή εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών. Εφαρμογή ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών. Αναγνώριση και αξιοποίηση της ετερογένειας των μελών της εκπαιδευόμενης ομάδας. Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους και ενεργοποίησή τους. Οργάνωση δραστηριοτήτων και εφαρμογών για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης. Οργάνωση δραστηριοτήτων και εφαρμογών για την προώθηση της διαλογικής εκπαίδευσης. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού. Χρήση εποπτικών μέσων. Διαμόρφωση εκπαιδευτικού χώρου. Εφαρμογή τεχνικών και εργαλείων αυτό-αξιολόγησης. Σύνταξη εκθέσεων για την εκπαιδευτική παρέμβαση. Αξιοποίηση επαγγελματικών δικτύων για αυτό-ανάπτυξη.	Αξιοποίηση της εμπειρίας, σε συνδυασμό με τη χρήση ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών, για την προώθηση του διαλόγου, της κριτικής σκέψης και της ενεργού συμμετοχής Εφαρμογή των αρχών της εκπαίδευσης ενηλίκων για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και τη χρήση των εποπτικών μέσων και του εκπαιδευτικού χώρου..
ΕΕΛ 3.1: Εφαρμόζει τις βασικές μεθόδους και τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων με έμφαση σε όσες προωθούν την ενεργή συμμετοχή.	Επιλογή εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών. Εφαρμογή ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών.	Αξιοποίηση της εμπειρίας, σε συνδυασμό με τη χρήση ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών, για την προώθηση του διαλόγου, της κριτικής σκέψης και της ενεργού συμμετοχής.
ΕΕΛ 3.2: Οργανώνει και διευκολύνει τον ισότιμο / δημοκρατικό διάλογο και ενθαρρύνει την κριτική σκέψη.	Αναγνώριση και αξιοποίηση της ετερογένειας των μελών της εκπαιδευόμενης ομάδας. Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους και ενεργοποίησή τους. Οργάνωση δραστηριοτήτων και εφαρμογών για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης. Οργάνωση δραστηριοτήτων και εφαρμογών για την προώθηση της διαλογικής εκπαίδευσης.	Αξιοποίηση της εμπειρίας, σε συνδυασμό με τη χρήση ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών, για την προώθηση του διαλόγου, της κριτικής σκέψης και της ενεργού συμμετοχής.

ΕΕΛ 3.3: : Γνωρίζει τις προδιαγραφές και επιμελείται τη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού, τη χρήση των εποπτικών μέσων και τη διαχείριση του χώρου.	Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού. Χρήση εποπτικών μέσων. Διαμόρφωση εκπαιδευτικού χώρου.	Εφαρμογή των αρχών της εκπαίδευσης ενηλίκων για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και τη χρήση των εποπτικών μέσων και του εκπαιδευτικού χώρου.
ΕΕΛ 3.4: Αξιολογεί την εκπαιδευτική του παρέμβαση (αυτο- αξιολόγηση), ανατροφοδοτεί την επαγγελματική του πρακτική και οργανώνει τη διαρκή βελτίωση και αυτο-ανάπτυξή του παρακολουθώντας τις εξελίξεις στο επιστημονικό του πεδίο και στο πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων.	Εφαρμογή τεχνικών και εργαλείων αυτό-αξιολόγησης. Σύνταξη εκθέσεων για την εκπαιδευτική παρέμβαση. Αξιοποίηση επαγγελματικών δικτύων για αυτό-ανάπτυξη.	

ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: «ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΤΩΝ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ»

Οι παρακάτω διαδρομές δείχνουν (με βάση τη σειρά που αναφέρονται) τις εναλλακτικές επιλογές ως προς τα βήματα που μπορεί να ακολουθήσει κάποιος για να αποκτήσει τα απαιτούμενα προσόντα άσκησης του επαγγέλματος ή και της ειδικότητας.

Όπως προκύπτει από το σχετικό Πίνακα για τις διαδρομές πιστοποίησης (βλ. στο τέλος της ενότητας) σε ό, τι αφορά στον **1ο σπόνδυλο**, οι απόφοιτοι αναγνωρισμένων σπουδών δικαιούνται να προσέρχονται στις εξετάσεις χωρίς την παρακολούθηση προγράμματος εκπαίδευσης εκπαιδευτών. Το ίδιο ισχύει για τους έχοντες ολοκληρώσει πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών δημοσίων φορέων διαρκείας τουλάχιστον 100 διδακτικών ωρών, στο πλαίσιο λειτουργίας του μητρώου τους. Οι διδάσκοντες σχετικά μαθήματα σε ΑΕΙ ή ΤΕΙ πιστοποιούνται χωρίς εξεταστική δοκιμασία.

Για το **2ο σπόνδυλο**, οι απόφοιτοι σχετικών αναγνωρισμένων σπουδών δικαιούνται να προσέρχονται στις εξετάσεις χωρίς παρακολούθηση προγράμματος εκπαίδευσης εκπαιδευτών. Το ίδιο ισχύει για όσους έχουν ολοκληρώσει πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών διαρκείας τουλάχιστον 100 ωρών. Οι διδάσκοντες σχετικά μαθήματα σε ΑΕΙ ή ΤΕΙ πιστοποιούνται χωρίς εξεταστική δοκιμασία.

Για τον **3ο σπόνδυλο**, οι απόφοιτοι σχετικών αναγνωρισμένων σπουδών δικαιούνται να προσέρχονται στις εξετάσεις χωρίς παρακολούθηση προγράμματος εκπαίδευσης εκπαιδευτών. Το ίδιο ισχύει για όσους έχουν ολοκληρώσει πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών δημοσίου φορέα διαρκείας τουλάχιστον των 100 διδακτικών ωρών. Οι διδάσκοντες σχετικά μαθήματα σε ΑΕΙ ή ΤΕΙ πιστοποιούνται χωρίς εξεταστική δοκιμασία.

Οι υποψήφιοι που δεν εμπίπτουν σε κάποια από τις παραπάνω κατηγορίες παρακολουθούν το πρόγραμμα και στη συνέχεια συμμετέχουν στις εξετάσεις πιστοποίησης.

Διευκρινίζεται, ότι η γραπτή εξέταση σε κάθε σπόνδυλο θα διαρκεί μια ώρα και θα περιλαμβάνει σύντομη ανάπτυξη ενός θέματος μισής έως μιας σελίδας (π.χ. μια σύντομη μελέτη περίπτωσης) και απαντήσεις σε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής για κάθε σπόνδυλο. Στόχος της γραπτής εξέτασης θα είναι η αξιολόγηση των γνώσεων και ικανοτήτων, όπως προβλέπεται στη σύμβαση. Με τη μικροδιδασκαλία θα αξιολογούνται οι διδακτικές δεξιότητες των υποψηφίων εκπαιδευτών. Λόγω του πολύ περιορισμένου χρόνου της μικροδιδασκαλίας, αλλά και για να διαπιστώνεται η σύνδεσή της με τα σχετικά θεωρητικά στοιχεία, η μικροδιδασκαλία απαιτείται να συνοδεύεται από κείμενο 4-5 σελίδων που περιέχει το σκεπτικό και τον σχεδιασμό της, καθώς και να έπεται προφορική υποστήριξή της ενώπιον των αξιολογητών.

ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΠΡΟΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ	Πιστοποιούνται χωρίς εξεταστική δοκιμασία	Προσέρχονται απευθείας στην εξεταστική δοκιμασία	Παρακολουθούν επιμορφωτικό πρόγραμμα και ύστερα προσέρχονται στην εξεταστική δοκιμασία
1ος Σπόνδυλος 1. Απόφοιτοι αναγνωρισμένων και σχετικών σπουδών*		+	
2. Έχοντες ολοκληρώσει επιτυχώς προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών, τουλάχιστον 100 ωρών, τα οποία διοργάνωσαν δημόσιοι φορείς**		+	
3. Διδάσκοντες σε ΑΕΙ ή ΤΕΙ μαθήματα σχετικά με τη δια βίου μάθηση / εκπαίδευση ενηλίκων / συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση***	+		
4. Οι άλλοι διδάσκοντες σε ΑΕΙ ή ΤΕΙ		+	
5. Οι άλλες κατηγορίες υποψηφίων			+
2ος Σπόνδυλος 1. Απόφοιτοι αναγνωρισμένων και σχετικών σπουδών		+	
2. Έχοντες ολοκληρώσει επιτυχώς προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών, τουλάχιστον 100 ωρών, τα οποία διοργάνωσαν δημόσιοι φορείς		+	
3. Διδάσκοντες σε ΑΕΙ ή ΤΕΙ μαθήματα σχετικά με τη δια βίου μάθηση / εκπαίδευση ενηλίκων / συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση	+		
4. Οι άλλοι διδάσκοντες σε ΑΕΙ ή ΤΕΙ		+	
5. Οι άλλες κατηγορίες υποψηφίων			+
3ος Σπόνδυλος 1. Απόφοιτοι αναγνωρισμένων και σχετικών σπουδών.		+	

2. Έχοντες ολοκληρώσει επιτυχώς προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών, τουλάχιστον 100 ωρών, τα οποία διοργάνωσαν δημόσιοι φορείς		+	
3. Διδάσκοντες σε ΑΕΙ ή ΤΕΙ μαθήματα σχετικά με τη δια βίου μάθηση / εκπαίδευση ενηλίκων / συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση	+		
4. Οι άλλοι διδάσκοντες σε ΑΕΙ ή ΤΕΙ		+	
5. Οι άλλες κατηγορίες υποψηφίων			+

*Ως σχετικές σπουδές θεωρούνται – σε προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό επίπεδο – εκείνες που έχουν αντικείμενο την εκπαίδευση ενηλίκων ή την δια βίου μάθηση ή την συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση.
** Πρόκειται για προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών, διάρκειας τουλάχιστον 100 διδακτικών ωρών, που έχουν διοργανωθεί από δημόσιους φορείς στο πλαίσιο της λειτουργίας των μητρώων τους.
*** Νοούνται μαθήματα τα οποία εμπίπτουν στο επιστημονικό πεδίο της δια βίου μάθησης / εκπαίδευσης ενηλίκων / συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Πρώτη Εναλλακτική λύση

Σε περίπτωση που για οποιοδήποτε λόγο οι αρμόδιοι Εθνικοί Φορείς κρίνουν ότι χρειάζεται να διευρυνθεί περαιτέρω το σώμα των υποψηφίων που θα μπορούν να προσέρχονται απευθείας στις εξετάσεις, θα μπορούσε στο σώμα αυτό **να προστεθεί** η κατηγορία εκείνων που διαθέτουν διδακτική εμπειρία άνω των 150 ωρών προς ενηλίκους. Επισημαίνουμε και πάλι ότι η διδακτική εμπειρία δεν αποτελεί από μόνη της, σε όλες τις περιπτώσεις, εχέγγυο απόκτησης των απαιτούμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του εκπαιδευτή ενηλίκων και ως εκ τούτου δεν συνιστά ασφαλές και αδιαμφισβήτητο κριτήριο διασφάλισης ποιότητας για το Εθνικό Σύστημα Διά Βίου Μάθησης.

Δεύτερη Εναλλακτική λύση

Σε περίπτωση που κριθεί αναγκαίο από τους αρμόδιους Εθνικούς Φορείς, συμπληρωματικά προς την προηγούμενη εναλλακτική λύση ή αυτοτελώς, μπορεί να επιτραπεί η απευθείας πιστοποίηση των αποφοίτων προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών σπουδών (με αντικείμενο την εκπαίδευση ενηλίκων ή την δια βίου μάθηση ή την συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση), εφόσον προσκομίσουν βεβαίωση της Γραμματείας του Τμήματός τους από την οποία να αποδεικνύεται ότι στο πλαίσιο των σπουδών τους έχουν πραγματοποιήσει μικροδιδασκαλία που περιλαμβάνει το σύνολο των σχετικών διαδικασιών, όπως αυτές περιγράφονται στην αντίστοιχη εξεταστική δοκιμασία.

ΕΝΟΤΗΤΑ Ε: «ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ»

Στους πίνακες που ακολουθούν καταγράφονται οι ενδεικτικοί τρόποι αξιολόγησης των γνώσεων και των δεξιοτήτων σε επίπεδο επιμέρους επαγγελματικών λειτουργιών. Σημειώνεται ότι για την οριζόντια ειδικότητα του Εκπαιδευτή Ενηλίκων Διά Βίου Μάθησης, προβλέπονται γραπτές εξετάσεις, σχεδιασμός και υλοποίηση μικροδιδασκαλίας, καθώς και υποστήριξη της μικροδιδασκαλίας (παρατίθενται στην κατηγορία «προφορικές εξετάσεις» των πινάκων).

Ε.1 ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ

ΤΙΤΛΟΣ ΒΑΣΙΚΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ										
ΚΕΛ	**ΕΕΛ**	**ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ**	**ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**							
			ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	**ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ (υποστήριξη Μικροδιδασκαλίας)**	**ΤΕΣΤ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ**	**ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ**	**ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ**	**ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**	**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**	**ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**
ΚΕΛ 1	**ΕΕΛ 1.1**	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση)	**X**							
		Στοιχειώδη Μαθηματικά	**X**							
		Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων	**X**							
		Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	**X**							
		Το πεδίο και οι μορφές της εκπαίδευσης ενηλίκων,	**X**							

		τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και οι ανάγκες των ενηλίκων εκπαιδευομένων								
		Βασικές θεωρίες για τη μάθηση των ενηλίκων: κριτική παιδαγωγική, ανδραγωγική, μετασχηματίζουσα μάθηση	**X**	**X**						
	ΕΕΛ 1.2	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση)	**X**							
		Στοιχειώδη Μαθηματικά	**X**							
		Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων	**X**							
		Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	**X**							
		Ιστορική εξέλιξη και κοινωνικός ρόλος της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα	**X**							
		Βασικοί άξονες ευρωπαϊκών πολιτικών για τη διά βίου μάθηση	**X**							
		Βασικοί άξονες εθνικών πολιτικών για τη διά βίου μάθηση	**X**							
		Νομοθετικό πλαίσιο για τη διά βίου μάθηση	**X**							
		Θεσμικό πλαίσιο για τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων	**X**							
	ΕΕΛ 1.3	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση)	**X**							
		Στοιχειώδη Μαθηματικά	**X**							
		Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων	**X**							
		Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	**X**							

	ΕΕΛ 1.4	Βασικές γνώσεις για το κοινωνικο-οικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον	**X**							
		Μέθοδοι διερεύνησης, αξιολόγησης και ενσωμάτωσης στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό στοιχείων του κοινωνικού, οικονομικού και πολιτισμικού πλαισίου	**X**	**X**						
		Βασικά χαρακτηριστικά των επιμέρους ομάδων – στόχων για την εκπαίδευση ενηλίκων	**X**	**X**						
		Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση)	**X**							
		Στοιχειώδη Μαθηματικά	**X**							
		Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων	**X**							
		Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	**X**							
		Αρχές, στάδια και μέθοδοι σχεδιασμού εκπαιδευτικής παρέμβασης	**X**	**X**						
		Στοχοθεσία εκπαιδευτικής παρέμβασης	**X**	**X**						
		Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων	**X**	**X**						
ΚΕΛ 2	**ΕΕΛ 2.1**	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση)	**X**							
		Στοιχειώδη Μαθηματικά	**X**							
		Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων	**X**							
		Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	**X**							
		Αναγνώριση και αξιοποίηση του πλαισίου και των φάσεων της εκπαιδευτικής διεργασίας	**X**	**X**						
		Διερεύνηση και διαπραγμάτευση εκπαιδευτικών αναγκών στο επίπεδο της ομάδας	**X**	**X**						

		Λειτουργία και δυναμική της εκπαιδευόμενης ομάδας	X	X							
		Αρχές επικοινωνίας	X								
		Αρχές εκπαίδευσης / μάθησης ενηλίκων	X	X							
	ΕΕΛ 2.2	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση)	X								
		Στοιχειώδη Μαθηματικά	X								
		Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων	X								
		Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	X								
		Στοχοθεσία εκπαιδευτικής παρέμβασης	X	X							
		Αρχές επικοινωνίας	X								
		Αρχές εκπαίδευσης / μάθησης ενηλίκων	X	X							
	ΕΕΛ 2.3	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση	X								
		Στοιχειώδη Μαθηματικά	X								
		Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων	X								
		Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	X								
		Αναγνώριση και αξιοποίηση του πλαισίου και των φάσεων της εκπαιδευτικής διεργασίας	X	X							
		Λειτουργία και δυναμική της εκπαιδευόμενης ομάδας	X	X							
	ΕΕΛ 2.4	Βασικές αρχές συμβουλευτικής (mentoring), υποστήριξης και διευκόλυνσης (facilitating) της εκπαιδευόμενης ομάδας	X	X							
		Αρχές βιωματικής μάθησης	X	X							
		Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση)	X								

		Στοιχειώδη Μαθηματικά	X							
		Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων	X							
		Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	X							
		Το ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς για τις οκτώ βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση	X							
		Τυπολογία και περιεχόμενο των οριζόντιων και κοινωνικών ικανοτήτων	X	X						
	ΕΕΛ 2.5	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση)	X							
		Στοιχειώδη Μαθηματικά	X							
		Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων	X							
		Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	X							
		Χαρακτηριστικά των ευπαθών κοινωνικών ομάδων.	X	X						
		Έμφυλη διάσταση της εκπαιδευτικής παρέμβασης.	X	X						
ΚΕΛ 3	**ΕΕΛ 3.1**	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση)	X							
		Στοιχειώδη Μαθηματικά	X							
		Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων	X							
		Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	X	X						
		Αρχές εκπαίδευσης / μάθησης ενηλίκων	X	X						
		Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές	X	X						
		Λειτουργία και δυναμική της εκπαιδευόμενης	X	X						

		ομάδας								
		Αρχές βιωματικής μάθησης	X	X						
	ΕΕΛ 3.2	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση)	X							
		Στοιχειώδη Μαθηματικά	X							
		Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων	X							
		Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	X							
		Αρχές επικοινωνίας	X							
		Μέθοδοι ανάπτυξης κριτικής σκέψης	X	X						
		Μέθοδοι διαλογικής εκπαίδευσης	X	X						
	ΕΕΛ 3.3	Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση)	X							
		Στοιχειώδη Μαθηματικά	X							
		Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων	X							
		Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	X							
		Τύποι και μορφές εκπαιδευτικού υλικού.	X	X						
		Προδιαγραφές και λειτουργία εποπτικών μέσων.	X	X						
	ΕΕΛ 3.4	Προδιαγραφές και κριτήρια διευθέτησης του εκπαιδευτικού χώρου.	X	X						
		Ελληνική γλώσσα (ανάγνωση, γραφή και κατανόηση)	X							
		Στοιχειώδη Μαθηματικά	X							
		Γνώση υλικού και λογισμικού για επεξεργασία κειμένου, διαχείριση φύλλων εργασίας και δημιουργία εκπαιδευτικών παρουσιάσεων	X							

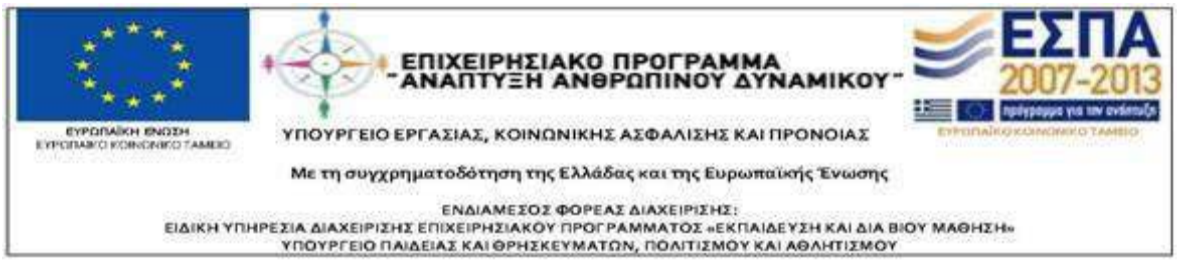
		Γνώσεις πλοήγησης στο διαδίκτυο για αναζήτηση, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση πληροφοριών	X							
		Τεχνικές και εργαλεία αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτή.	X	X						
		Τρόποι και πηγές ενημέρωσης σε θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων.	X							

Ε.2 ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ

ΤΙΤΛΟΣ ΒΑΣΙΚΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ											
ΚΕΛ	**ΕΕΛ**	**ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ**	**ΤΡΟΠΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**								
			ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	**ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ (Υποστήριξη Μικροδιδασκαλίας)**	**ΤΕΣΤ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ**	**ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ**	**ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ**	**ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**	**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**	**ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**
ΚΕΛ 1	**ΕΕΛ 1.1**	Συγκριτική αξιολόγηση των θεωρητικών προσεγγίσεων και επιλογή της πλέον κατάλληλης με βάση το στόχο, το περιεχόμενο και το πλαίσιο της εκπαιδευτικής παρέμβασης	X	X						
		Αξιοποίηση της εμπειρίας σε συνάρτηση με τις θεωρητικές προσεγγίσεις		X						
	ΕΕΛ 1.2	Κριτική εξέταση, αξιολόγηση και συμπερίληψη των ευρωπαϊκών και εθνικών πολιτικών για τη διά βίου μάθηση και την εκπαίδευση ενηλίκων στην προετοιμασία και στη στοχοθεσία του εκπαιδευτικού έργου.	X							
	ΕΕΛ 1.3	Αξιολόγηση του βαθμού επίδρασης στοιχείων του κοινωνικο-οικονομικού και πολιτισμικού πλαισίου	X							

		στην εκπαιδευτική παρέμβαση								
		Ανάλυση στοιχείων κοινωνικο-οικονομικού και πολιτισμικού περιβάλλοντος	X							
		Σύνδεση της εκπαίδευσης ενηλίκων με το κοινωνικο-οικονομικό και πολιτισμικό περιβάλλον	X							
	ΕΕΛ 1.4	Αποτύπωση εκπαιδευτικών αναγκών βάσει στοιχείων του κοινωνικού και πολιτισμικού πλαισίου	X							
		Δόμηση διδακτικών ενοτήτων	X							
		Διασύνδεση του περιεχομένου των διδακτικών ενοτήτων με τις υπόλοιπες ενότητες του εκπαιδευτικού προγράμματος και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων	X							
		Επιλογή εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών	X	X						
		Διατύπωση σκοπού και στόχων διδακτικής ενότητας	X	X						
ΚΕΛ 2	ΕΕΛ 2.1	Διερεύνηση, αξιολόγηση και διαπραγμάτευση των εκπαιδευτικών αναγκών	X	X						
		Εφαρμογή των αρχών και των μεθόδων της δυναμικής της ομάδας	X	X						
		Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους και ενεργοποίησή τους		X						
	ΕΕΛ 2.2	Προσαρμογή του περιεχομένου της διδακτικής ενότητας στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μελών της ομάδας	X	X						
		Διατύπωση σκοπού και στόχων διδακτικής ενότητας	X	X						
		Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους και ενεργοποίησή τους		X						
		Δόμηση εκπαιδευτικού συμβολαίου	X	X						
	ΕΕΛ 2.3	Συμβουλευτική (mentoring) και υποστήριξη (facilitating) εκπαιδευομένων	X	X						
		Εφαρμογή των αρχών και των μεθόδων της δυναμικής της ομάδας	X	X						
		Σχεδιασμός και υλοποίηση βιωματικών ασκήσεων	X	X						
	ΕΕΛ 2.4	Επιλογή και υλοποίηση δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη των βασικών και των οριζόντιων και	X	X						

		κοινωνικών ικανοτήτων								
		Αξιολόγηση του βαθμού ανάπτυξης των οριζόντιων και κοινωνικών ικανοτήτων που σχετίζονται με το περιεχόμενο της διδακτικής παρέμβασης	X	X						
	ΕΕΛ 2.5	Προσαρμογή του περιεχομένου και των διεργασιών της εκπαιδευτικής παρέμβασης στις ανάγκες των μελών ευπαθών κοινωνικών ομάδων	X	X						
		Αναγνώριση και αξιοποίηση της ετερογένειας των μελών της εκπαιδευόμενης ομάδας	X	X						
ΚΕΛ 3	ΕΕΛ 3.1	Επιλογή εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών	X	X						
		Εφαρμογή ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών		X						X
	ΕΕΛ 3.2	Αναγνώριση και αξιοποίηση της ετερογένειας των μελών της εκπαιδευόμενης ομάδας	X							X
		Επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους και ενεργοποίησή τους								X
		Οργάνωση δραστηριοτήτων και εφαρμογών για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης		X						X
		Οργάνωση δραστηριοτήτων και εφαρμογών για την προώθηση της διαλογικής εκπαίδευσης		X						X
	ΕΕΛ 3.3	Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού	X	X						X
		Χρήση εποπτικών μέσων	X	X						X
		Διαμόρφωση εκπαιδευτικού χώρου	X	X						X


ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
"ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ"
ΕΣΠΑ
2007-2013
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης
ΕΝΔΙΑΜΕΣΟΣ ΦΟΡΕΑΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ:
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ»
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο (2008). Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 23ης Απριλίου 2008 σχετικά με τη θέσπιση του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων για τη διά βίου μάθηση. Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, 2008/C 111.

Κόκκος, Α. (2008). *Εκπαιδεύοντας τους Εκπαιδευτές Ενηλίκων: Μελέτη Αξιολόγησης*. Αθήνα, Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Υπουργείο Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (2011). Εθνικό Πλαίσιο για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στη Διά Βίου Μάθηση – π^3.

European Commission (2006). Classification of learning activities. Manual, Luxembourg, Office for Official Publications of the European Communities – Eurostat.

European Commission (2008). Proposal for a recommendation of the European Parliament and of the Council on the establishment of a European quality assurance reference framework for vocational education and training (COM(2008) 179, 9.4.2008).

Houle C. O. (1960). The Education of Adult Educational Leaders, In M. S. Knowles (ed.), Handbook of Adult Education in the United States, Adult Education Association, Washington D.C.

Jarvis, P. (2004). Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Κατάρτιση, θεωρία και πράξη. Αθήνα, Μεταίχμιο.

Lindeman E. (1926). The Meaning of Adult Education, New York, New York Republic.

Mezirow, J., & Taylor, E.W. and Associates (2010). Transformative Learning in Practice: Insights from Community, Workplace and Higher Education, San Francisco, Jossey-Bass.

Knowles M. S. (1970). The Modern Practice of Adult Education: Andragogy versus Pedagogy, New York, Association Press.