



Be Real Game

Οραματίσου το μέλλον σου παίζοντας!

ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ

Διευκολυντή

για το παιχνίδι

«BE REAL GAME»



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εισαγωγή	3
Κεφάλαιο 1 - Ταξίδι στο Χρόνο	6
Ενότητα 1 Εξερευνώντας το Μέλλον	6
Ενότητα 2 Ο Πραγματικός Κόσμος της Εργασίας	8
Ενότητα 3 Η Αναζήτηση Εργασίας μου	11
Ενότητα 4 Οι Επιλογές του Τρόπου Ζωής μου	13
Ενότητα 5 Η Ισορροπία μεταξύ της Ζωής/Εργασίας μου	15
Ενότητα 6 Ο Μηνιαίος Προϋπολογισμός μου	17
Ενότητα 7 Η Αλλαγή είναι Συνεχής	19
Ενότητα 8 Επικεντρώσου στο Ταξίδι	21
Ενότητα 9 Οι Τροποποιήσεις στον Τρόπο Ζωής μου	23
Κεφάλαιο 2 - Το Προσωπικό Ταξίδι	25
Ενότητα 1 Κοιτώντας Πίσω, Κοιτώντας Μπροστά	25
Ενότητα 2 Ποιος Είμαι Πραγματικά	27
Ενότητα 3 Ο Ιδανικός μου Ρόλος	29
Ενότητα 4 Δημιουργώντας Επαφές	31
Ενότητα 5 Η Ιστορία της Ζωής μου	33
Ενότητα 6 Η Εργαλειοθήκη για την Αναζήτηση Εργασίας	35
Ενότητα 7 Μια Νέα Αρχή	37

Εισαγωγή

Λίγα λόγια για το παιχνίδι

Το Be Real Game (www.realgame.com) είναι ένα πρωτοποριακό και το μοναδικό ευρέως εφαρμοζόμενο ηλεκτρονικό εργαλείο ανάπτυξης σταδιοδρομίας. Η πρώτη του έκδοση αναπτύχθηκε το 1994 στον Καναδά (National Life/Work Center) και σήμερα χρησιμοποιείται από περισσότερους από 250.000 εφήβους και νέους ετησίως σε 10 χώρες παγκοσμίως (Ηνωμένο Βασίλειο, Δανία, Γαλλία, Καναδάς, Αυστραλία, Ολλανδία, Νέα Ζηλανδία, Γερμανία, Ουγγαρία και Η.Π.Α.).

Με γραφικά και εικόνες από τη σύγχρονη κοινωνική και επαγγελματική ζωή, είναι έτσι σχεδιασμένο ώστε να υποστηρίζει τον έφηβο στο σχεδιασμό της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής του πορείας και στη μετάβασή του στον κόσμο των ενηλίκων. Μέσα από τις δραστηριότητες του προγράμματος, ο έφηβος, ή/και ο νέος, καλείται να γνωρίσει τον κόσμο της εργασίας και να φανταστεί τον εαυτό του μέσα σε αυτή.

Πιο συγκεκριμένα, οι έφηβοι και οι νέοι βοηθούνται μεταξύ άλλων να κατανοήσουν:

- Τις προσωπικές τους δεξιότητες και ικανότητες και να διαμορφώσουν θετική αυτοεκτίμηση
- Τη σύνδεση των σχολικών εμπειριών με την επιλογή καριέρας και τον αντίστοιχο σχεδιασμό της
- Τη σπουδαιότητα της απόκτησης εκπαιδευτικών κα άλλων προσόντων στην εξεύρεση εργασίας
- Τις διαδικασίες λήψης απόφασης, επίλυσης προβλημάτων εργασίας μέσα σε μια ομάδα κ.ά.
- Τις διαδικασίες αναζήτησης, κριτικής ανάγνωσης και αξιοποίησης της πληροφορίας, σχετικά με τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές ευκαιρίες.
- Την επίδραση των επαγγελματικών επιλογών στην προσωπική ζωή
- Την ανάγκη εξισορρόπησης μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής
- Τους πολλαπλούς ρόλους και τις ευθύνες που θα έχουν στην ενήλικη ζωή

Ιδιαίτερα οι έφηβοι και οι νέοι που είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση των νέων τεχνολογιών και του διαδικτύου, αναμένεται, όπως συμβαίνει ήδη στις χώρες που χρησιμοποιείται το Be Real Game, να ανταποκριθούν με αυξημένο ενδιαφέρον στο συγκεκριμένο εργαλείο το οποίο εκτός από διαδραστικό, είναι φιλικό και εύκολο και δεν απαιτεί εξειδικευμένες γνώσεις.

Το πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί καταρχήν έτσι ώστε η μάθηση να καθοδηγείται από ένα εκπαιδευτικό/σύμβουλο επαγγελματικού προσανατολισμού σε ομαδικό περιβάλλον (στο πρόγραμμα αναφέρεται ως «διευκολυντής»).

Με τον τρόπο αυτό μπορεί να αξιοποιηθεί ως υποστηρικτικό εργαλείο από τα στελέχη ΣΥΕΠ για την ευαισθητοποίηση των εφήβων σε θέματα αγωγής σταδιοδρομίας.

Ο έφηβος ωστόσο μπορεί να χρησιμοποιήσει και ατομικά αρκετές δραστηριότητες ως εργαλεία αυτοδιερεύνησης και να διαμορφώσει μια εικόνα για τις ικανότητες, δεξιότητες, ενδιαφέροντα, επαγγελματικές του αξίες κ.ά., προκειμένου να διευκολυνθεί στο σχεδιασμό της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής του σταδιοδρομίας.

Στην περίπτωση αυτή, ο γονιός μπορεί να παίξει το ρόλο του «διευκολυντή» για να εξασφαλίσει στον έφηβο την πρόσβαση του στο πρόγραμμα αλλά και να τον συνδράμει για να αξιοποιήσει στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό τις δυνατότητες του παιχνιδιού.

Πώς να χρησιμοποιήσετε το συγκεκριμένο οδηγό

Ο συγκεκριμένος οδηγός απευθύνεται στον ενήλικο που θα αναλάβει το ρόλο του διευκολυντή και θα υλοποιήσει το πρόγραμμα αυτό με μία ομάδα εφήβων ή/και με έναν έφηβο. Περιέχονται σε αυτόν σύντομη περιγραφή κάθε ενότητας με τους στόχους της, τις βασικές ενέργειες προετοιμασίας και τις βασικές δραστηριότητες για τη διεξαγωγή της. Ο οδηγός αυτός απευθύνεται παράλληλα και στον έφηβο που μπορεί να λειτουργήσει ο ίδιος ως διευκολυντής του εαυτού του, καθώς έχει τη δυνατότητα να εφαρμόσει μόνος τους τις δραστηριότητες του παιχνιδιού ως εργαλεία αυτοδιερεύνησης και σχεδιασμού της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής του σταδιοδρομίας

Ο στόχος του οδηγού αυτού είναι να δώσει στο διευκολυντή μια εικόνα για το πώς διαρθρώνεται και λειτουργεί το πρόγραμμα μέσα από την συνοπτική παρουσίαση των διαδοχικών ενοτήτων. Ο οδηγός αυτός δεν είναι λεπτομερής και δεν περιέχει αναλυτικές οδηγίες διεξαγωγής του παιχνιδιού. Οι πληροφορίες αυτές βρίσκονται στον Οδηγό του Διευκολυντή ο οποίος είναι διαθέσιμος ηλεκτρονικά και θα πρέπει να μελετηθεί με προσοχή προκειμένου να υλοποιηθεί το πρόγραμμα με τη μεγαλύτερη δυνατή επιτυχία. Όλο το υλικό του προγράμματος είναι επίσης διαθέσιμο διαδικτυακά.

Η ελληνική έκδοση του «Be Real Game»

Η προσαρμογή της σειράς Παιχνιδιών Σταδιοδρομίας «Real Game» και «Be Real Game» στα ελληνικά δεδομένα έχει γίνει στο πλαίσιο του έργου «Διαδικτυακή Διαδραστική Πύλη Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού για εφήβους στους Άξονες Προτεραιότητας 4,5,6-Οριζόντια Πράξη» στο Ε.Π. «Εκπαίδευση δια Βίου Μάθηση» και χρηματοδοτήθηκε από το ΕΣΠΑ 2007-2013.

Υπεύθυνος Έργου:	Βλαχάκη Φωτεινή Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού (MSc) Προϊσταμένη Διεύθυνσης Συμβουλευτικής Επαγγελματικού Προσανατολισμού του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.
Επιστημονική επιμέλεια- Επίβλεψη έργου	Τετραδάκου Βούλη Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού (MSc)
	Αδαμοπούλου Αγάπη Κοινωνιολόγος (Med)
	Σγουράκη Ρέα Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού (MSc)
Ομάδα υποστήριξης	Ιωσηφίδου Βάσια, Μουρτζιάπη Μελίνα, Γεωργοπούλου Ελένη, Κοκκινάκου Ρεβέκκα
Ανάδοχος τεχνικής υποστήριξης	Λελιόπουλος Παναγιώτης,
Ανάδοχος έργου μετάφρασης	Θεοφανώ Τσακανίκα
Ανάδοχος έργου προσαρμογής	ISON Psychometrica
Συντονιστής Έργου Αναδόχου	Νίκος Σταθόπουλος (MSc)
Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου Αναδόχου	Δρ Ιωάννης Τσαούσης Αναπ. Καθηγητής Παν. Κρήτης, Επιστημονικός Σύμβουλος
Μέλη Ομάδας Έργου Αναδόχου	Έλλη Ανίτση Σύμβουλος Σταδιοδρομίας (B.A), Μαίρη Τουντοπούλου Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού (MSc), Βάσια Σαραντοπούλου Ψυχολόγος, Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού (MSc) Μαρία Γαλανού (B.A)

Πνευματικά δικαιώματα

Το πρόγραμμα “The Real Game Series” δημιουργήθηκε από τον Καναδό δάσκαλο και κοινωνιολόγο Bill Barry το 1993. Στην περαιτέρω ανάπτυξη του εργαλείου ο Bill Barry συνεργάστηκε με συμβούλους σταδιοδρομίας, δασκάλους, έφηβοι και επαγγελματίες διαφόρων ειδικοτήτων από όλο τον κόσμο. Το National Life Work Center έχει δημιουργήσει τη διαδικτυακή πλατφόρμα εκμάθησης για το Real Game Digital Edition (12-14) and The Be Real Game Digital Edition (15+).

Ο ΕΟΠΠΕΠ είναι ο κάτοχος της αποκλειστικής άδειας για χρήση, αναπαραγωγή, τροποποίηση, κατασκευή, διανομή και διάθεση προς πώληση της Πνευματικής Ιδιοκτησίας και των Πνευματικών Δικαιωμάτων του Παιχνιδιού Σταδιοδρομίας Real Game, για την Ελλάδα, την Κύπρο, καθώς και όλα τα Ελληνικά σχολεία του εξωτερικού. Επιπλέον, είναι ο διαχειριστής της Ελληνικής έκδοσης της διαδικτυακής πλατφόρμας εκμάθησης για το Real Game Digital Edition (12-14) and The Be Real Game Digital Edition (15+).

Χωρίς την πρότερη έγγραφη άδεια του ΕΟΠΠΕΠ:

- Κανένα από τα γνήσια στοιχεία, εμπορικό σήμα ή αναπαραγωγές οποιουδήποτε συστατικού αυτού του προγράμματος δεν μπορεί να περαστεί ή χρησιμοποιηθεί σε οποιοδήποτε ιστότοπο που δεν έχει αγοράσει άδεια χρήσης.
- Καμία προσπάθεια προσαρμογής, μετάφρασης ή επιλεκτικής χρήσης υλικού και στοιχείων του Παιχνιδιού Σταδιοδρομίας επιτρέπεται, καθώς και οποιαδήποτε ανάθεση σε τρίτους.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1^ο - ΤΑΞΙΔΙ ΣΤΟ ΧΡΟΝΟ

Ενότητα 1: Εξερευνώντας το Μέλλον

Επισκόπηση

Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας οι έφηβοι/νέοι εισάγονται στο παιχνίδι, μαθαίνουν για τη δομή του, τα βασικά στοιχεία και τους στόχους του. Συμπληρώνουν το ερωτηματολόγιο Έρευνα για την Σταδιοδρομία μου μέσω του οποίου δημιουργείται ένα "αρχικό" σημείο αναφοράς της γνώσης του κάθε συμμετέχοντα για τον κόσμο της εργασίας και της διαδικασίας δόμησης της επαγγελματικής σταδιοδρομίας. Λαμβάνουν το Ρόλο Σταδιοδρομίας του χαρακτήρα που θα υποδυθούν και ξεκινούν να εξοικειώνονται με αυτόν. Παίρνουν μία συνέντευξη από ένα ενήλικα για το ταξίδι της σταδιοδρομίας του και έρχονται σε επαφή με τις μεταβάσεις, τις προκλήσεις και τα επιτεύγματα που περιλαμβάνει το ταξίδι αυτό.

Στόχοι Ενότητας

Να γνωρίζουν

1. Τους στόχους του παιχνιδιού.
2. Τις απαιτήσεις του ρόλου εργασίας.
3. Πιθανά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της σταδιοδρομίας του ρόλου.

Να είναι σε θέση να:

1. Εξετάσουν τις απόψεις τους σε ζητήματα σταδιοδρομίας.
2. Διερευνήσουν την ικανότητά τους, όπως την αντιλαμβάνονται, στη διαχείριση του δικού τους ταξιδιού σταδιοδρομίας.
3. Αξιολογήσουν ένα Ρόλο Σταδιοδρομίας (π.χ., Ιστορικό Ρόλου).
4. Διενεργήσουν και να αναστοχαστούν σε μία συνέντευξη πάνω σε θέματα σταδιοδρομίας.

Βασικά στοιχεία για την προετοιμασία και την υλοποίηση της ενότητας

Ο διευκολυντής, εξοικειώνεται συνολικά με το παιχνίδι, το παρουσιάζει στα μέλη της ομάδας και προχωρά στο συντονισμό των πρώτων δραστηριοτήτων του παιχνιδιού.

• Βασικοί άξονες της παρουσίασης του παιχνιδιού αφορούν τα εξής:

Οι παίκτες σε όλες τις ενότητες του πρώτου μέρους υποδύονται έναν ενήλικο χαρακτήρα ηλικίας 20 έως 30 χρόνων. Μαθαίνουν για τους διαφορετικούς ρόλους και σταδιοδρομίες, κάνουν επιλογές στον τρόπο ζωής τους, προϋπολογίζουν το χρόνο και το εισόδημά τους, καθώς, επίσης, αντιμετωπίζουν τις αλλαγές στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Στο δεύτερο μέρος βγαίνουν από τον χαρακτήρα που επέλεξαν στο παιχνίδι και το ταξίδι γίνεται προσωπικό. Αναστοχάζονται σε σχέση με τις επιθυμίες τους και τα πράγματα που δεν θέλουν αναφορικά με τους ρόλους του χαρακτήρα τους, αλλά και σε σχέση με τους χαρακτήρες των άλλων παικτών. Αξιολογούν τα ενδιαφέροντά τους, τις δεξιότητές τους και το μαθησιακό τους στυλ. Ερευνούν μονοπάτια εκπαίδευσης και επαγγελματικής σταδιοδρομίας που τους φαίνονται ελκυστικά.

Επιλέγουν έναν Ιδανικό Ρόλο, διερευνούν τις εναλλακτικές εκπαιδευτικές διαδρομές αλλά και τον κόσμο της αγοράς εργασίας και διαμορφώνουν τη δική τους Εργαλειοθήκη Αναζήτησης Εργασίας.

- Ο διευκολυντής μελετά την Έρευνα για τη Σταδιοδρομία μου, εξηγεί το στόχο της συγκεκριμένης δραστηριότητας την οποία στη συνέχεια συμπληρώνουν οι παίκτες .

- Στο πρόγραμμα βρίσκονται διαθέσιμα 60 Μονοπάτια Σταδιοδρομίας. Κάθε Μονοπάτι περιέχει έξι στοιχεία:

- α) Ιστορία Ρόλου,
- β) Αγγελία Εργασίας 1,
- γ) Προφίλ Εργασίας 1,
- δ) Ειδοποίηση Αλλαγής,
- ε) Αγγελία Εργασίας 2
- στ) Προφίλ Εργασίας 2.

Κάθε παίκτης επιλέγει το ρόλο που θέλει να υποδυθεί. Εναλλακτικά, μπορεί ο διευκολυντής να αναθέσει ρόλο σε κάθε συμμετέχοντα.

- Ο διευκολυντής πραγματοποιεί μία παρουσίαση σε ένα μονοπάτι σταδιοδρομίας που δεν έχει αναθέσει σε κανένα μέλος της ομάδας για τα στοιχεία: Ιστορία Ρόλου, Αγγελία Εργασίας 1 και Προφίλ Εργασίας 1, έτσι ώστε, να εξηγήσει τα βασικά στοιχεία που θα πρέπει να λάβουν υπόψη τους. Είναι σημαντικό να υπογραμμιστούν τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα, η εργασιακή εμπειρία, ο χαρακτήρας, και ο ρόλος των συμμάχων και μεντόρων, οι σημαντικές στιγμές στη σταδιοδρομία, οι δεξιότητες και η αντιμετώπιση της απώλειας εργασίας τους.

- Οι παίκτες μελετούν τις Ιστορίες Ρόλων που τους έχουν ανατεθεί όπως ένας ηθοποιός θα μελετούσε την ιστορία του χαρακτήρα του/της για να προετοιμαστεί για ένα ρόλο.

- Ο διευκολυντής μελετά το φυλλάδιο της Συνέντευξης Σταδιοδρομίας Ενηλίκου και παροτρύνει τα μέλη της ομάδας να πάρουν μια συνέντευξη από έναν ενήλικο ο οποίος ασκεί σημαντική επιρροή στη ζωή τους, με θέμα τη σταδιοδρομία του, και τις αλλαγές που προέκυψαν, τους τρόπους με τους οποίους ανταποκρίθηκε, και τα γεγονότα και τους ανθρώπους που τον/την βοήθησαν να συνειδητοποιήσει τις ελπίδες και τα όνειρά του/της.

- Το παιχνίδι παρέχει ως βασικό εργαλείο αξιολόγησης και ανατροφοδότησης το Ημερολόγιο Παιχνιδιού Σταδιοδρομίας σε δύο εκδοχές. Το Ημερολόγιο Παιχνιδιού Σταδιοδρομίας-Συνοπτικό έχει ερωτήσεις αναστοχασμού μετά από κάθε δύο ενότητες. Ο διευκολυντής αποφασίζει αν θα το αξιοποιήσει και σε ποια μορφή.
- Προαιρετικές δραστηριότητες μπορούν να προστεθούν στην ενότητα, αλλά και να αξιοποιηθούν συμπληρωματικά, εργαλεία από άλλες πηγές εφόσον ο διευκολυντής πιστεύει ότι εμπλουτίζουν την ενότητα και εξυπηρετούν τους στόχους της.
- Η πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών προσθέτει "ρεαλιστικότητα" στην εμπειρία του παιχνιδιού και συμβάλει στην πλήρη αξιοποίηση του. Ο διευκολυντής, αξιοποιώντας και πιθανές προτάσεις από την ομάδα επιλέγει τα κατάλληλα πρόσωπα που μπορούν να προσκληθούν.
- Η ενότητα κλείνει με μια συζήτηση ανατροφοδότησης. Η συζήτηση μπορεί να περιλαμβάνει θέματα που αφορούν την άποψη και τις προσδοκίες των μελών της ομάδας από το παιχνίδι, για το ρόλο που θα υποδυθούν καθώς και το τι αποκόμισαν από τη συνέντευξη ενηλίκου.

Ενότητα 2: Ο Πραγματικός Κόσμος της Εργασίας

Επισκόπηση

Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας οι έφηβοι/νέοι εισάγονται σε βασικά θέματα για τη διαχείριση της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας, τα οποία αποτυπώνονται σε Πέντε Βασικές Αρχές, σε Βασικές Δεξιότητες και σε Γνωρίσματα Χαρακτήρα. Οι Πέντε Βασικές Αρχές, όπως έχουν διατυπωθεί από ειδικούς σε θέματα ανάπτυξης σταδιοδρομίας διατρέχουν όλο το πρόγραμμα. Η υιοθέτηση τους και η εμβάθυνση σε αυτές θα βοηθήσει τους έφηβους/ νέους στην πραγματοποίηση επιλογών και μεταβάσεων και σε ό,τι άλλο κρίνεται αναγκαίο για μια πετυχημένη σταδιοδρομία στην εργασία και τη ζωή. Οι Βασικές Δεξιότητες θεωρούνται "πυρήνας" ειδικά στη σύγχρονη κοινωνία και αναπόσπαστο στοιχείο όλων σχεδόν των επαγγελμάτων αλλά και της συμμετοχής στην κοινωνική ζωή. Τα Γνωρίσματα Χαρακτήρα, όπως ενσωματώνονται στο Παιχνίδι Σταδιοδρομίας, αφορούν δέκα γνωρίσματα τα οποία μπορεί τελικά να είναι τα πιο σημαντικά συστατικά επιτυχίας και ικανοποίησης στην επαγγελματική σταδιοδρομία αλλά και στη ζωή. Στους εφήβους μοιράζονται πραγματικές ιστορίες ζωής και αλλαγών στο πεδίο της εργασίας με βάση τις συνεντεύξεις που πραγματοποίησαν σε ενήλικους. Στη συνέχεια εξερευνούν τον δικό τους ρόλο και τον ρόλο των άλλων κάνοντας συνεντεύξεις μεταξύ τους υποδυόμενοι τους ρόλους τους.

Στόχοι Ενότητας

Μέσα από την συζήτηση στην ομάδα, όπου αναστοχάζονται και μοιράζονται τις εμπειρίες τους από τις Συνεντεύξεις Ενηλίκων και από τις Ιστορίες Ρόλων, οι έφηβοι/νέοι θα:

Γνωρίσουν/ εξοικειωθούν με:

1. Βασικές αρχές επαγγελματικής σταδιοδρομίας και λήψης απόφασης (Πέντε Πρώτες Αρχές).
2. Στοιχεία που συνδέονται με την επιτυχία στον κόσμο της εργασίας (Βασικές Δεξιότητες και Γνωρίσματα Χαρακτήρα).
3. Μία ποικιλία παραγόντων που επιδρούν στους ρόλους ζωής και εργασίας.

Είναι σε θέση να:

1. Αναλύουν τη δική τους Ιστορία Ρόλου και τη Συνέντευξη Σταδιοδρομίας Ενηλίκου
2. Κατανοούν την ιδέα του προγραμματισμού της επαγγελματικής σταδιοδρομίας και των προσδοκιών επιτυχίας στον κόσμο της εργασίας.
3. Συγκρίνουν το χαρακτήρα τους με αυτόν ενός άλλου εφήβου/νέου.

Βασικά στοιχεία για την προετοιμασία και την υλοποίηση της ενότητας

Η ενότητα αυτή επικεντρώνεται στην παρουσίαση και κατανόηση της έννοιας και του περιεχομένου των : Πέντε Πρώτων Αρχών, Βασικών Δεξιοτήτων και Γνωρισμάτων Χαρακτήρα. Ο διευκολυντής θα πρέπει να μελετήσει και να εξοικειωθεί με τα αρχεία αυτά. Τα θέματα που προβλέπεται να καλυφθούν στην ενότητα αυτή είναι αρκετά και χρονοβόρα και για το λόγο αυτό ίσως κάποια χρειαστεί να μεταφερθούν σε επόμενη ενότητα ανάλογα και με το ρυθμό με τον οποίο εργάζεται η ομάδα.

Οι Πέντε Βασικές Αρχές παρουσιάζονται με τους παρακάτω τίτλους:

- Ακολούθησε την καρδιά σου
- Διατήρησε την πρόσβαση σου στους συμμάχους
- Επικεντρώσου στο ταξίδι
- Η αλλαγή είναι συνεχής
- Η μάθηση είναι δια βίου

Οι Βασικές Δεξιότητες, στο πλαίσιο του παιχνιδιού, είναι οι παρακάτω:

- Ανάγνωση
- Χρήση δεδομένων
- Αριθμητικές δεξιότητες
- Γραφή
- Προφορική επικοινωνία
- Συνεργατικότητα
- Συνεχής μάθηση
- Δεξιότητες σκέψης
- Χρήση Η/Υ

Τα Γνωρίσματα Χαρακτήρα, όπως αποτυπώνονται στο υλικό του παιχνιδιού, είναι τα εξής:

- Σεβασμός
- Υπευθυνότητα
- Ειλικρίνεια
- Ακεραιότητα
- Ενσυναίσθηση
- Δικαιοσύνη
- Πρωτοβουλία
- Επιμονή
- Κουράγιο
- Αισιοδοξία

• Για να κατανοήσουν και να εξοικειωθούν οι παίκτες με τα παραπάνω θέματα, χρειάζεται να «εργαστούν» πάνω σε αυτά και όχι απλά να παρακολουθήσουν σχετικές παρουσιάσεις. Μια σύντομη αρχική παρουσίαση κρίνεται απαραίτητη για την εισαγωγή κάθε θέματος. Όσον αφορά την περαιτέρω επεξεργασία, μία πρόταση είναι να χωριστούν οι παίκτες σε υποομάδες και ο διευκολυντής να αναθέσει στην κάθε μία ένα θεμελιώδες κομμάτι να το συζητήσουν και να το παρουσιάσουν. Μπορούν να συμπεριλάβουν μάλιστα και στοιχεία από τις συνεντεύξεις ενηλίκων που πραγματοποίησαν, να δημιουργήσουν αφίσες, να φτιάξουν σύντομα σκετς που να απεικονίζουν τον καλό αλλά και τον κακό χαρακτήρα, να επιλέξουν Βασικές Δεξιότητες, κτλ.

• Ο ρόλος του διευκολυντή και σε αυτό το στάδιο παραμένει σημαντικός. Μπορεί να δώσει τα κατάλληλα ερεθίσματα αφηγούμενος μικρές προσωπικές ιστορίες που να δείχνουν πως εφαρμόζεται κάθε αρχή. Μπορεί να εξηγήσει τον τρόπο με τον οποίο συνδέονται οι βασικές δεξιότητες με τα ακαδημαϊκά επιτεύγματα και τη βαρύτητα που έχουν για τους εργοδότες.

Μπορεί επίσης να δώσει παραδείγματα από τον τρόπο με τον οποίο τα γνωρίσματα χαρακτήρα συμβάλουν στην επιτυχία στην εργασία αλλά και στη ζωή.

- Εθελοντές από την ομάδα παρουσιάζουν τα σημαντικότερα στιγμιότυπα αυτών που έμαθαν από τους ενήλικες που πήραν συνέντευξη. Οι παρουσιάσεις θα πρέπει να είναι σύντομες και όσο το δυνατόν περισσότερες. Μετά από κάθε παρουσίαση, ο διευκολυντής μπορεί να ζητήσει από τους παίκτες να εντοπίσουν παραδείγματα από τις Πέντε Πρώτες Αρχές, τις Βασικές Δεξιότητες και τα Γνωρίσματα Χαρακτήρα συνδέοντας έτσι την εμπειρία και τα αποτελέσματα των συνεντεύξεων με τη διερεύνηση των θεμάτων που έχουν προηγηθεί .

- Τα μέλη της ομάδας, αφού έχουν μελετήσει τους ρόλους τους, καλούνται να βρουν ένα ζευγάρι και να πάρουν συνέντευξη ο ένας από τον άλλο υποδυόμενοι τους χαρακτήρες του παιχνιδιού, σχετικά με την Ιστορία Ρόλου του χαρακτήρα τους. Το υλικό του παιχνιδιού σχετικά με τη συνέντευξη ιστορίας ρόλου μπορεί να αξιοποιηθεί στο σημείο αυτό. Είναι σημαντικό οι παίκτες να φανταστούν πως είναι πραγματικά ο ενήλικος χαρακτήρας που υποδύονται, και να κάνουν την παράστασή τους όσο πιο πιστευτή και ρεαλιστική γίνεται.

- Προαιρετικές δραστηριότητες μπορούν να προστεθούν στην ενότητα, αλλά και να αξιοποιηθούν συμπληρωματικά, εργαλεία από άλλες πηγές εφόσον ο διευκολυντής πιστεύει ότι εμπλουτίζουν την ενότητα και εξυπηρετούν τους στόχους της.
- Η πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών προσθέτει "ρεαλιστικότητα" στην εμπειρία του παιχνιδιού και συμβάλει στην πλήρη αξιοποίηση του. Ο διευκολυντής, αξιοποιώντας και πιθανές προτάσεις από την ομάδα επιλέγει τα κατάλληλα πρόσωπα που μπορούν να προσκληθούν.
- Η ενότητα κλείνει με μια συζήτηση ανατροφοδότησης. Η συζήτηση μπορεί να περιλαμβάνει θέματα που αφορούν τον τρόπο που έχουν εφαρμοστεί οι Πέντε Πρώτες Αρχές στη ζωή των παικτών, των οικείων τους ή/και των προσώπων από τα οποία πήραν συνεντεύξεις, το πώς αναπτύσσονται οι Βασικές Δεξιότητες, το πώς «δουλεύονται» τα Γνωρίσματα Χαρακτήρα, καθώς και χαρακτηριστικά παραδείγματα από το ρόλο που παίζουν στην εργασία και τη ζωή.
- Αν ο διευκολυντής έχει αποφασίσει να αξιοποιήσει το Ημερολόγιο Παιχνιδιού Σταδιοδρομίας, τα μέλη της ομάδας θα κληθούν να αναστοχαστούν στις ερωτήσεις της ενότητας αυτής.

Ενότητα 3: Η Αναζήτηση Εργασίας μου

Επισκόπηση

Στο πλαίσιο της ενότητας αυτής οι έφηβοι/νέοι εξοικειώνονται με θέματα που αφορούν την αναζήτηση εργασίας. Διαμορφώνουν το Βιογραφικό τους Σημείωμα βασισμένο στην Ιστορία Ρόλου του χαρακτήρα τους, αναζητούν την κατάλληλη εργασία με βάση τα προσόντα του ρόλου τους, συμπληρώνουν αιτήσεις για θέσεις εργασίας και προετοιμάζονται για συνέντευξη με εργοδότη.

Στόχοι Ενότητας

Μέσα από συζήτηση στην ομάδα και τη συμπλήρωση του Φύλλου Εργασίας Βιογραφικού Σημειώματος και την Αίτηση Εργασίας οι έφηβοι/νέοι θα:

Γνωρίσουν

1. Πώς να εντοπίζουν, ερμηνεύουν και αξιοποιούν πληροφορίες σχετικά με ευκαιρίες εργασίας.
2. Πώς να προετοιμάζουν και να χρησιμοποιούν διάφορα εργαλεία αναζήτησης εργασίας.

Είναι σε θέση να

1. Αξιολογούν και να επιλέγουν εργασιακές ευκαιρίες οι οποίες αντανακλούν το πακέτο των ακαδημαϊκών και μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων τους.
2. Συμπληρώνουν αιτήσεις εργασίας.
3. Επιδεικνύουν δεξιότητες συνέντευξης (προαιρετικό).

Βασικά στοιχεία για την προετοιμασία και την υλοποίηση της ενότητας

- Κάθε μία από τις 60 Ιστορίες Ρόλων στο παιχνίδι συνδέεται με μία συγκεκριμένη Αγγελία Εργασίας 1, η οποία οδηγεί σε ένα συγκεκριμένο αρχικό Προφίλ Εργασίας 1. Το προφίλ αυτό συνδέεται με μία συγκεκριμένη Ειδοποίηση Αλλαγής Εργασίας και συνακόλουθα με μία Αγγελία Εργασίας 2 και ένα Προφίλ Ρόλου 2. Ο Πίνακας Σταδιοδρομίας Ρόλων απεικονίζει όλη την αλληλουχία που θα βιώσει ο χαρακτήρας του εφήβου/νέου για κάθε έναν από τους 60 διαθέσιμους Ρόλους Σταδιοδρομίας. Ο διευκολυντής θα πρέπει να έχει μελετήσει και να έχει εξοικειωθεί με τη σταδιοδρομία των ρόλων για να συντονίσει με επιτυχία τη συγκεκριμένη ενότητα αλλά και αρκετές από τις επόμενες.
- Βασικό εργαλείο για την αναζήτηση εργασίας αποτελεί το βιογραφικό σημείωμα. Ο διευκολυντής παρουσιάζει και συζητά με την ομάδα, με βάση το υλικό του παιχνιδιού, την έννοια, τη χρησιμότητα και τις βασικές οδηγίες για τη σύνταξη ενός βιογραφικού σημειώματος.
- Οι παίκτες, με βάση το προφίλ του ρόλου που τους έχει ανατεθεί καλούνται να φτιάξουν το βιογραφικό τους σημείωμα.
- Τα μέλη της ομάδας αναζητούν, μέσα το σύνολο των αγγελιών εργασίας 1 που είναι διαθέσιμες στο υλικό του παιχνιδιού, την κατάλληλη εργασία με βάση τα προσόντα και τα χαρακτηριστικά του χαρακτήρα που υποδύονται.
- Αφού εντοπιστεί η κατάλληλη εργασία, τα μέλη της ομάδας καλούνται να συμπληρώσουν την Αίτηση Εργασίας. Ο διευκολυντής παρουσιάζει τους κανόνες συμπλήρωσης αυτών των αιτήσεων και δίνει σχετικές οδηγίες στους παίκτες.

- Κομβικό σημείο στη διαδικασία αναζήτησης εργασίας είναι η συνέντευξη με εργοδότη. Πιθανόν ο διαθέσιμος χρόνος να μην επαρκεί για να προσεγγιστεί πλήρως το θέμα των συνεντεύξεων. Αν υπάρχει η δυνατότητα, προτείνεται να παρουσιαστούν και να συζητηθούν στην ομάδα οι βασικές οδηγίες για μια πετυχημένη συνέντευξη καθώς και οι παράμετροι αξιολόγησης της και να γίνουν παιχνίδια ρόλων αναπαριστώντας εικονικές συνεντεύξεις.
- Κάθε παίκτης, εφόσον ολοκληρώσει με επιτυχία τη διαδικασία αναζήτησης εργασίας, παίρνει και μελετά το Προφίλ Εργασίας 1. Αυτός είναι ο πρώτος του εργασιακός ρόλος στο πλαίσιο του παιχνιδιού και με βάση αυτόν θα προχωρήσει στις αμέσως επόμενες ενότητες. Οι παίκτες μπορούν, είτε σε ολομέλεια, είτε σε μικρές υποομάδες, να παρουσιάσουν το προφίλ εργασίας τους και να ανταλλάξουν πληροφορίες με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας.
 - Προαιρετικές δραστηριότητες μπορούν να προστεθούν στην ενότητα, αλλά και να αξιοποιηθούν, συμπληρωματικά, εργαλεία από άλλες πηγές εφόσον ο διευκολυντής πιστεύει ότι εμπλουτίζουν την ενότητα και εξυπηρετούν τους στόχους της.
 - Η πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών προσθέτει "ρεαλιστικότητα" στην εμπειρία του παιχνιδιού και συμβάλει στην πλήρη αξιοποίηση του. Ο διευκολυντής, αξιοποιώντας και πιθανές προτάσεις από την ομάδα επιλέγει τα κατάλληλα πρόσωπα που μπορούν να προσκληθούν. Στη συγκεκριμένη ενότητα, κρίνεται σχεδόν απαραίτητη η πρόσκληση ομιλητών μιας και πρόκειται για μια ενότητα που συνδέεται άμεσα με τον κόσμο της πραγματικής εργασίας.
 - Η ενότητα κλείνει με μια συζήτηση ανατροφοδότησης. Η συζήτηση μπορεί να περιλαμβάνει θέματα που αφορούν τον τρόπο με τον οποίο βιώνουμε τα διαστήματα αναζήτησης εργασίας, το πώς μπορούμε να οργανώσουμε καλύτερα την αναζήτηση μας και να είμαστε αποτελεσματικότεροι, πώς μπορούν οι δεξιότητες και τα γνωρίσματα του χαρακτήρα μας να μας φανούν χρήσιμα κ.α..
 - Αν ο διευκολυντής έχει αποφασίσει να αξιοποιήσει το Ημερολόγιο Παιχνιδιού Σταδιοδρομίας, τα μέλη της ομάδας θα κληθούν να αναστοχαστούν στις ερωτήσεις της ενότητας αυτής.

Ενότητα 4: Δημιουργώντας Επαφές

Επισκόπηση

Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας οι έφηβοι/νέοι εξερευνούν διάφορες επιλογές τρόπου ζωής, όπως κατοικία, τρόπο μετακίνησης, υλικά αγαθά και δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου και κάνουν τις επιλογές τους με βάση το πώς φαντάζονται την ενήλικη ζωή τους.

Στόχοι Ενότητας

Μέσα από τη συζήτηση στην ομάδα και την εφαρμογή δραστηριοτήτων που αφορούν τη διερεύνηση και την επιλογή στοιχείων του Τρόπου Ζωής μου, οι έφηβοι/ νέοι θα:

Γνωρίσουν

1. Παράγοντες που επιδρούν στις επιλογές τρόπου ζωής και στην ισορροπία μεταξύ ρόλων ζωής/εργασίας.

Θα είναι σε θέση να

1. Σχεδιάσουν ένα προτιμώμενο τρόπο ζωής που αντανακλά τις προσωπικές τους προτιμήσεις.
2. Εξασκηθούν στη διαδικασία λήψης αποφάσεων σε θέματα ζωής/εργασίας.

Βασικά στοιχεία για την προετοιμασία και την υλοποίηση της ενότητας

- Οι επιλογές που πρόκειται να διερευνήσουν και να πραγματοποιήσουν οι παίκτες σε αυτή την ενότητα του παιχνιδιού αφορούν τη διαμονή, την μετακίνηση, υλικά αγαθά που θέλουν να αποκτήσουν ως στοιχεία ελεύθερου χρόνου και δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου που θέλουν να συμπεριλάβουν στη ζωή τους. Για όλα τα παραπάνω, στο υλικό του παιχνιδιού περιλαμβάνονται λίστες επιλογών (διαμονής, μετακίνησης κ.τ.λ.) ενώ παράλληλα οι παίκτες έχουν τη δυνατότητα να κάνουν και επιλογές που δεν προβλέπονται και τις περιγράφουν οι ίδιοι.
- Σε αυτό το σημείο, οι επιλογές των συμμετεχόντων θα πρέπει να αντανακλούν μόνο αυτό που επιθυμούν. Η προσαρμογή στις επιλογές τους βάση της πραγματικότητας του προϋπολογισμού αλλά και του ρόλου εργασίας θα έρθει σε επόμενες ενότητες. Οι παίκτες θα ανατρέχουν πίσω στις Επιλογές του Τρόπου Ζωής μου σε όλο το παιχνίδι κάνοντας τις απαραίτητες προσαρμογές.
- Ο διευκολυντής θα παρουσιάσει το περιεχόμενο της ενότητας και τους στόχους της στα μέλη της ομάδας και θα παροτρύνει τους παίκτες να κάνουν τις επιλογές που πιστεύουν ότι τους αντιπροσωπεύουν πραγματικά. Προκειμένου να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο της ενότητας και να μην προχωρήσουν βιαστικά και απερίσκεπτα στις επιλογές τους, προτείνεται να συντονίσει ο διευκολυντής μια συζήτηση γύρω από τις επιλογές που είναι απαραίτητο να γίνουν στη ζωή ενός ενήλικου και καλύπτουν βασικά θέματα διαβίωσης (διαμονή, μετακίνηση, είδη πρώτης ανάγκης) και τις επιλογές που γίνονται προαιρετικά και αφορούν κατά κύριο λόγο τη διαχείριση του ελεύθερου χρόνου (πχ. αθλητικός εξοπλισμός, ταξίδια, και εξοχικές κατοικίες). Είναι σημαντικό να διερευνηθούν οι παράγοντες που προσδιορίζουν τις επιλογές αυτές καθώς και η ιδιαίτερη σημασία που έχει η εξισορρόπηση της εργασίας και του ελεύθερου χρόνου.
- Οι παίκτες θα εξετάσουν τις εναλλακτικές που παρουσιάζονται σε κάθε πεδίο (και αν δεν τους καλύπτουν θα προσθέσουν τη δική τους επιλογή) και θα κάνουν τις επιλογές τους με βάση το πώς ονειρεύονται να ζήσουν. Όλες οι επιλογές συνδέονται με οικονομικά δεδομένα και σε κάποιες περιπτώσεις και με το χρόνο που σκοπεύει να διαθέσει κανείς (όπως για παράδειγμα συμβαίνει με τις δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου). Τα κόστη των διαφόρων επιλογών είναι ενδεικτικά.

Η διερεύνηση του τι ακριβώς ισχύει σε κάθε περιοχή και σε κάθε χρονική στιγμή βοηθά τους συμμετέχοντες να εξασκηθούν στην αναζήτηση και να αποκτήσουν πληρέστερη εικόνα της πραγματικότητας.

- Προαιρετικές δραστηριότητες μπορούν να προστεθούν στην ενότητα, αλλά και να αξιοποιηθούν, συμπληρωματικά, εργαλεία από άλλες πηγές εφόσον ο διευκολυντής πιστεύει ότι εμπλουτίζουν την ενότητα και εξυπηρετούν τους στόχους της. Στη συγκεκριμένη ενότητα κρίνεται σχεδόν αναγκαίο να αξιοποιηθεί πρόσθετο υλικό (όπως εφημερίδες, αγγελίες για ακίνητα/ αυτοκίνητα/ μηχανές, κατάλογοι διαφόρων ειδών –πχ. αναψυχής και προωθητικό υλικό δραστηριοτήτων-πχ. ταξίδια). Κάτι τέτοιο θα εξασφαλίσει ρεαλιστικότητα και πρόσθεση πληροφόρηση της ομάδας για τις διαθέσιμες επιλογές. Επίσης, θέματα που αφορούν πηγές χρηματοδότησης, δάνεια, πιστωτικές κάρτες κ.τ.λ. μπορούν να προσεγγιστούν στο πλαίσιο της ενότητας αυτής.
- Η πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών προσθέτει "ρεαλιστικότητα" στην εμπειρία του παιχνιδιού και συμβάλει στην πλήρη αξιοποίηση του. Ο διευκολυντής, αξιοποιώντας και πιθανές προτάσεις από την ομάδα επιλέγει τα κατάλληλα πρόσωπα που μπορούν να προσκληθούν.
- Η ενότητα κλείνει με μια συζήτηση ανατροφοδότησης. Η συζήτηση μπορεί να περιλαμβάνει θέματα που αφορούν τον τρόπο με τον οποίο επιδρά η εκπαίδευση στις επιλογές τρόπου ζωής, το πώς διαφοροποιούνται οι επιλογές από γενιά σε γενιά αλλά και από ηλικία σε ηλικία, πώς επιδρούν κάποιες επιλογές στο περιβάλλον κ.τ.λ.
- Αν ο διευκολυντής έχει αποφασίσει να αξιοποιήσει το Ημερολόγιο Παιχνιδιού Σταδιοδρομίας, τα μέλη της ομάδας θα κληθούν να αναστοχαστούν στις ερωτήσεις της ενότητας αυτής.

Ενότητα 5 Η Ισορροπία μεταξύ της Ζωής/Εργασίας μου

Επισκόπηση

Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας, οι έφηβοι/ νέοι θα ανακαλύψουν πώς θα περνούν το χρόνο σε μια σε μια τυπική βδομάδα της ενήλικης ζωής του χαρακτήρα που υποδύονται. Επίσης θα υπολογίσουν τον αριθμό ωρών που θα αφιερώνουν στη δουλειά, σε δραστηριότητες που πρέπει να κάνουν όλοι οι ενήλικες και σε δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου

Στόχοι Ενότητας

Μέσα από την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων της ενότητας, όπου θα υπολογίσουν τον επιθυμητό και τον πραγματικό χρόνο για όσα θέλουν και πρέπει να κάνουν σε μια εβδομάδα, οι παίκτες θα μπορούν να:

Γνωρίζουν

1. Τις προτεραιότητες στους ρόλους ζωής και εργασίας.
2. Τη συνεισφορά των δραστηριοτήτων ελεύθερου χρόνου στους ρόλους ζωής και εργασίας.
3. Τους παράγοντες που επηρεάζουν την ισορροπία μεταξύ ζωής/εργασίας .

Είναι σε θέση να

1. Αναγνωρίζουν τις δραστηριότητες που πρέπει απαραίτητα να γίνουν και το χρόνο που χρειάζεται να διαθέσουν σε αυτές.
2. Αναγνωρίζουν την ισορροπία στις δραστηριότητες του ελεύθερου χρόνου με τις επιθυμητές δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου.
3. Αναλύουν το χρόνο τους και να δημιουργούν μία οπτική αναπαράσταση του τρόπου με τον οποίο οι ρόλοι ισορροπούν μεταξύ ζωής και εργασίας.
4. Εξασκήσουν διαδικασίες λήψης αποφάσεων σε θέματα ζωής/εργασίας.

Βασικά στοιχεία για την προετοιμασία και την υλοποίηση της ενότητας

- Ο διευκολυντής, όπως και σε κάθε ενότητα, θα πρέπει καταρχήν να μελετήσει και να εξοικειωθεί με το υλικό των προτεινόμενων δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες είναι έτσι οργανωμένες ώστε να τοποθετηθούν χρονικά πρώτα οι δραστηριότητες που είναι απαραίτητο να γίνουν, στη συνέχεια, οι δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου και τέλος να αναζητηθεί η ισορροπία ανάμεσα στα παραπάνω.
- Οι παίκτες ξεκινούν να δουλεύουν με τη δραστηριότητα « Που πάει όλος ο χρόνος» όπου ορίζουν το χρόνο που πρέπει να διαθέσουν σε βασικές δραστηριότητες για την εργασία και την καθημερινή διαβίωση (πχ. μετακίνηση, ύπνος, ψώνια, καθαριότητα κ.τ.λ) και συνειδητοποιούν τι χρόνος μένει για δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου.
- Στη συνέχεια, οι παίκτες καλούνται να διαχειριστούν τον ελεύθερο χρόνο τους έχοντας πια την εικόνα για το πόσο είναι ο πραγματικά ελεύθερος χρόνος που θα έχουν μέσα σε μια βδομάδα (πάντα ως ενήλικες και στο πλαίσιο του ρόλου που υποδύονται). Η δραστηριότητα «Τόσα πολλά να κάνω» βασίζεται στις Δραστηριότητες Ελεύθερου Χρόνου, όπως είχαν επιλεγεί στην ενότητα 4.

Το σύνολο των ωρών που θα ήθελαν να περάσουν στις επιλεγμένες δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου είναι μάλλον αναμενόμενο να μην συμβαδίζει με τον πραγματικά ελεύθερο χρόνο τους.

Οι παίκτες λοιπόν καλούνται να θέσουν προτεραιότητες και να «ισοσκελίσουν» το χρόνο τους. Αυτό μπορεί να σημαίνει ότι θα πρέπει να επιστρέψουν στην προηγούμενη ενότητα και να τροποποιήσουν κάποιες επιλογές τους.

- Η τοποθέτηση προτεραιοτήτων και η εξισορρόπηση του εργασιακού ρόλου με άλλους ρόλους της ζωής είναι δύσκολη αλλά σημαντική. Ο σχεδιασμός της Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας σχετίζεται με τη ζωή που θέλουμε να ζήσουμε, όχι μόνο με τη δουλειά που θέλουμε. Για το λόγο αυτό, ο διευκολυντής θα πρέπει να δώσει επαρκή χρόνο στους συμμετέχοντες να εργαστούν στο φύλλο εργασίας Τόσα Πολλά να Κάνω έτσι ώστε οι επιλογές του ελεύθερου χρόνου να μην υπερβαίνουν τις πραγματικά διαθέσιμες ώρες ελεύθερου χρόνου αλλά και να ισορροπούν επί της ουσίας τους διάφορους ρόλους της ενήλικης ζωής όπως τη φαντάζεται ο καθένας.
- Μια άλλη διάσταση των δραστηριοτήτων ελεύθερου χρόνου είναι τα χρήματα που ξοδεύει κανείς για αυτές ή τα χρήματα που κερδίζει από αυτές. Η επόμενη δραστηριότητα « Χρόνος για Εμένα!» αφορά τον υπολογισμό αυτών των ποσών έτσι ώστε οι παίκτες να εισαχθούν και στην οικονομική διάσταση του ελεύθερου χρόνου (αργότερα στο παιχνίδι, όταν θα πρέπει να ισοσκελίσουν και τον οικονομικό τους προϋπολογισμό, η διάσταση αυτή θα αποδειχθεί σημαντική).
- Η ενότητα, από άποψη υλικού και δραστηριοτήτων, ολοκληρώνεται με μια γραφική αναπαράσταση μιας εβδομάδας στη ζωή του ενήλικου χαρακτήρα που υποδύεται κάθε παίκτης με βάση τις επιλογές που έγιναν σε ό,τι αφορά τις δραστηριότητες και το χρόνο που θα διατεθεί σε αυτές.
- Προαιρετικές δραστηριότητες μπορούν να προστεθούν στην ενότητα, εφόσον ο διευκολυντής πιστεύει ότι εμπλουτίζουν την ενότητα και εξυπηρετούν τους στόχους της. Στην ενότητα αυτή μπορεί να χρησιμοποιηθεί υλικό και δραστηριότητες που αφορούν ελεύθερο χρόνο, Σαββατοκύριακα, διακοπές, ταξίδια, εθελοντισμό, δια βίου μάθηση κ.τ.λ.
- Η πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών προσθέτει "ρεαλιστικότητα" στην εμπειρία του παιχνιδιού και συμβάλει στην πλήρη αξιοποίηση του. Ο διευκολυντής, αξιοποιώντας και πιθανές προτάσεις από την ομάδα επιλέγει τα κατάλληλα πρόσωπα που μπορούν να προσκληθούν.
- Η ενότητα κλείνει με μια συζήτηση ανατροφοδότησης. Η συζήτηση μπορεί να περιλαμβάνει θέματα που αφορούν τον τρόπο με τον οποίο συνδέονται οι δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου και ο εθελοντισμός με την επιλογή ή την αλλαγή επαγγέλματος, το πώς επιδρά η δημιουργία οικογένειας στη διαχείριση του χρόνου, το αν ξαφνιάστηκαν συνειδητοποιώντας πόσος είναι πραγματικά ο ελεύθερος χρόνος κ.τ.λ.
- Αν ο διευκολυντής έχει αποφασίσει να αξιοποιήσει το Ημερολόγιο Παιχνιδιού Σταδιοδρομίας, τα μέλη της ομάδας θα κληθούν να αναστοχαστούν στις ερωτήσεις της ενότητας αυτής.

Ενότητα 6: Η Εργαλειοθήκη για την Αναζήτηση Εργασίας

Επισκόπηση

Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας, οι έφηβοι/ νέοι θα καταρτίσουν το μηνιαίο προϋπολογισμό του ρόλου που υποδύονται, θα θέσουν προτεραιότητες ανάμεσα στις ανάγκες και τις επιθυμίες τους προκειμένου να ισοσκελίσουν τον προϋπολογισμό τους και θα εξερευνήσουν τη σχέση του επαγγέλματος, του εισοδήματος και του τρόπου ζωής.

Στόχοι Ενότητας

Μέσα από την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων της ενότητας όπου θα καταρτίσουν το μηνιαίο προϋπολογισμό τους με βάση τις επιλογές του τρόπου ζωής τους και το εισόδημα του χαρακτήρα τους, αλλά και μέσα από τις συζητήσεις στην ομάδα, οι παίκτες θα :

Γνωρίσουν

1. Τους παράγοντες που επιδρούν στις αποφάσεις και επιλογές του προϋπολογισμού.
2. Την συσχέτιση επαγγέλματος και εισοδήματος.
3. Έννοιες προϋπολογισμού (πχ μεικτά και καθαρά μηνιαία εισοδήματα, μηνιαίες δαπάνες, και αποταμιεύσεις).

Είναι σε θέση να

1. Να εφαρμόσουν μαθηματικές δεξιότητες σε ένα πλαίσιο πραγματικής ζωής.
2. Να εκτιμήσουν τους οικονομικούς περιορισμούς που μερικές φορές οι γονείς θέτουν.
3. Να αναλύσουν και να επιλέξουν προσωπικές επιθυμίες και ανάγκες με αναφορά στις αξίες, στο μηνιαίο εισόδημα, στην οικογενειακή κατάσταση, και σε άλλους παράγοντες.
4. Να δημιουργήσουν ισοσκελισμένους μηνιαίους προϋπολογισμούς.
5. Να συζητήσουν και να μοιραστούν προσωπικές προτεραιότητες τρόπου ζωής.

Βασικά στοιχεία για την προετοιμασία και την υλοποίηση της ενότητας

- Το υλικό της ενότητας περιλαμβάνει, εκτός από τις δραστηριότητες προς συμπλήρωση από τους παίκτες, και ένα φυλλάδιο με Σημειώσεις Χρηματοοικονομικής Βιβλιογραφίας όπου παρουσιάζονται έννοιες που σχετίζονται με το εισόδημα, τον οικονομικό προγραμματισμό, την αποταμίευση, την ασφάλιση, τα δάνεια, τις πιστωτικές κάρτες κ.τ.λ.
- Ο διευκολυντής θα πρέπει να εξοικειωθεί με το σύνολο του υλικού της ενότητας για να μπορέσει να καθοδηγήσει αποτελεσματικά τους παίκτες ώστε να υλοποιήσουν τις δραστηριότητες τους. Είναι σημαντικό, οι παίκτες να γνωρίσουν βασικές έννοιες προϋπολογισμού, όπως επίσης να εντοπίσουν και να διακρίνουν τις βασικές από τις προαιρετικές μηνιαίες δαπάνες.
- Οι παίκτες καλούνται να καταρτίσουν το μηνιαίο προϋπολογισμό τους με βάση το εισόδημα του ρόλου τους και τις επιλογές του τρόπου ζωής που έχουν κάνει σε προηγούμενη ενότητα. Προκειμένου να καταλήξουν σε έναν ισοσκελισμένο προϋπολογισμό, οι παίκτες θα επιστρέφουν στις επιλογές του τρόπου ζωής τους για να κάνουν απαραίτητες τροποποιήσεις και να μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες και τις επιθυμίες τους με το διαθέσιμο μηνιαίο εισόδημα τους.

- Το Εισόδημα, στο Προφίλ Ρόλων και τα κόστη στο πεδίο Η Λίστα με τις Επιθυμίες του Τρόπου Ζωής είναι ενδεικτικοί μέσοι όροι σε εθνικό επίπεδο. Οι παίκτες μπορούν να αναζητήσουν στοιχεία για τα πραγματικά εισοδήματα, τις τιμές των ακινήτων κτλ, για τους ρόλους τους στην περιοχή τους και να τα χρησιμοποιήσουν για τον προϋπολογισμό τους.
- Ο διευκολυντής είναι καλό να παροτρύνει τους παίκτες να προβληματιστούν και να ιεραρχήσουν τις προτεραιότητες τους προκειμένου να ισοσκελίσουν τον προϋπολογισμό τους και να συζητήσουν και να συγκρίνουν τις σημαντικότερες επιλογές του τρόπου ζωής τους αλλά και του προϋπολογισμού του χαρακτήρα τους, με αυτά των άλλων.
 - Προαιρετικές δραστηριότητες μπορούν να προστεθούν στην ενότητα, εφόσον ο διευκολυντής πιστεύει ότι εμπλουτίζουν την ενότητα και εξυπηρετούν τους στόχους της. Στην ενότητα αυτή μπορούν να προσεγγιστούν θέματα διαχείρισης χρημάτων μέσω πχ. πιστωτικών καρτών και δανείων και να αξιοποιηθεί σχετικό υλικό από το διαδίκτυο.
 - Η πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών προσθέτει "ρεαλιστικότητα" στην εμπειρία του παιχνιδιού και συμβάλει στην πλήρη αξιοποίηση του. Ο διευκολυντής, αξιοποιώντας και πιθανές προτάσεις από την ομάδα επιλέγει τα κατάλληλα πρόσωπα που μπορούν να προσκληθούν. Για παράδειγμα, στη συγκεκριμένη ενότητα, εξαιρετικά χρήσιμοι μπορούν να φανούν επαγγελματίες που θα εξειδικεύσουν όσα αναφέρονται στην Χρηματοοικονομική Βιβλιογραφία
 - Η ενότητα κλείνει με μια συζήτηση ανατροφοδότησης. Η συζήτηση μπορεί να περιλαμβάνει θέματα που αφορούν τον τρόπο με τον οποίο συνδέεται το εκπαιδευτικό επίπεδο, το επάγγελμα και ο τρόπος ζωής, τη σημασία του προγραμματισμού και της αποταμίευσης, τις διαφορές ανάμεσα στον επιθυμητό και τον εφικτό τρόπο ζωής κ.τ.λ.
 - Αν ο διευκολυντής έχει αποφασίσει να αξιοποιήσει το Ημερολόγιο Παιχνιδιού Σταδιοδρομίας, τα μέλη της ομάδας θα κληθούν να αναστοχαστούν στις ερωτήσεις της ενότητας αυτής.

Ενότητα 7: Η Αλλαγή είναι Συνεχής

Επισκόπηση

Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας οι έφηβοι/ νέοι θα αντιμετωπίσουν μια ξαφνική εργασιακή αλλαγή. Για διάφορους λόγους (περικοπές, αναδιάρθρωση, τεχνολογική αλλαγή, κ.τ.λ.) θα χάσουν την εργασία τους και θα πρέπει να εξοικειωθούν με τις τεχνικές αναζήτησης εργασίας και να διαχειριστούν με τον καλύτερο τρόπο το διάστημα της ανεργίας.

Στόχοι Ενότητας

Μέσα από την συζήτηση στην ομάδα και τις υποομάδες όπου θα επεξεργαστούν θέματα σχετικά με την απώλεια εργασίας και την αναζήτηση νέας, οι έφηβοι/ νέοι θα:

Γνωρίζουν

1. Τους κοινωνικούς και οικονομικούς παράγοντες που επηρεάζουν την εργασία.
2. Τους παράγοντες που δημιουργούν αλλαγές εργασίας και μεταβάσεις (περικοπές, αναδιοργάνωση, περιβαλλοντικοί παράγοντες, τεχνολογικές αλλαγές ή προσωπικές επιλογές/πρωτοβουλίες).
3. Τις επιδράσεις που έχουν οι αλλαγές εργασίας στην ζωή των ενηλίκων.
4. Τις στρατηγικές που πρέπει να αναπτύξουν τα άτομα για να αντιμετωπίσουν μία αλλαγή εργασίας.

Είναι σε θέση να

1. Συζητήσουν τους τύπους της μετάβασης σε μία τυπική σταδιοδρομία ενηλίκου.
2. Αναπτύξουν βραχυπρόθεσμα σχέδια για να αντιμετωπίσουν την αλλαγή εργασίας.
3. Δημιουργήσουν ένα Σχέδιο Μετάβασης Εργασίας.
4. Συζητήσουν την αρχή "Η Αλλαγή είναι Συνεχής".

Βασικά στοιχεία για την προετοιμασία και την υλοποίηση της ενότητας

- Για κάθε ρόλο που έχουν αναλάβει οι παίκτες, υπάρχει και η αντίστοιχη «Ειδοποίηση Αλλαγής Εργασίας». Κάθε παίκτης λαμβάνει τη δική του ειδοποίηση και βρίσκεται αντιμέτωπος με το γεγονός της απώλειας της εργασίας του.
- Ο διευκολυντής εξηγεί στους παίκτες ότι οι περισσότεροι άνθρωποι έχουν πλέον 10 με 15 ή και περισσότερες εργασίες στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία και, παρά το γεγονός ότι η επαγγελματική σταθερότητα έχει περιοριστεί, υπάρχουν πάντα νέες ευκαιρίες σε αναδυόμενα πεδία. Διαβεβαιώνει παράλληλα τους παίκτες ότι όλοι οι χαρακτήρες τους θα βρουν σύντομα μία νέα εργασία.
- Ο διευκολυντής συντονίζει μια συζήτηση γύρω από τους βασικούς παράγοντες αλλαγής εργασίας:
 - ✓ Περικοπές
 - ✓ Αναδιάρθρωση
 - ✓ Περιβαλλοντικοί Παράγοντες
 - ✓ Τεχνολογική Αλλαγή
 - ✓ Προσωπική ΠρωτοβουλίαΟι παίκτες μπορούν να χωριστούν σε υποομάδες και κάθε υποομάδα να διερευνήσει τους λόγους και τις επιπτώσεις για έναν από τους παραπάνω παράγοντες.

- Ο διευκολυντής θα πρέπει να συμπεριλάβει στα θέματα συζήτησης με την ομάδα τις σημαντικές επιπτώσεις που έχει για το άτομο η απώλεια εργασίας, όπως: απώλεια αυτό-εκτίμησης, αυξημένο στρες, απώλεια ή αλλαγή στο εισόδημα το οποίο επηρεάζει τις πληρωμές του ενοικίου ή του δανείου, τις πληρωμές δανείου οχήματος, τον προϋπολογισμό διατροφής και ένδυσης.
- Οι παίκτες ενημερώνονται από τον διευκολυντή, ή/και από εξωτερικό ομιλητή, σχετικά με την οικονομική βοήθεια, ή κάποια άλλη υποστήριξη μπορεί να είναι διαθέσιμη σε εργαζόμενους σε μετάβαση (αποζημίωση, επίδομα ανεργίας, συμβουλευτική, επανακατάρτιση κ.τ.λ)
- Στο υλικό του προγράμματος περιλαμβάνεται και συνοπτικό φυλλάδιο με στρατηγικές αλλαγής εργασίας, όπως η επανεκπαίδευση, η αυτοαπασχόληση, η δικτύωση κ.τ.λ.. Οι παίκτες μπορούν να μελετήσουν το υλικό αυτό και να συζητήσουν σε υποομάδες ή στην ολομέλεια τις προτεινόμενες στρατηγικές. Μετά τη συζήτηση, κάθε παίκτης θα πρέπει να καταρτίσει ένα βραχυπρόθεσμο σχέδιο αντιμετώπισης της αλλαγής εργασίας του χαρακτήρα τους.
- Οι παίκτες καλούνται να επικαιροποιήσουν το βιογραφικό τους σημείωμα, με βάση το προφίλ ρόλου που τους έχει ανατεθεί, την εργασία που μόλις έχασαν και το σχέδιο τους για τη μετάβαση σε μια νέα εργασία.
 - Προαιρετικές δραστηριότητες μπορούν να προστεθούν στην ενότητα, εφόσον ο διευκολυντής πιστεύει ότι εμπλουτίζουν την ενότητα και εξυπηρετούν τους στόχους της. Σημαντικό ενημερωτικό και υποστηρικτικό υλικό μπορεί να συλλεχθεί και από άλλες πηγές σε σχέση με τα θέματα της ενότητας και να αξιοποιηθεί.
 - Η πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών προσθέτει "ρεαλιστικότητα" στην εμπειρία του παιχνιδιού και συμβάλει στην πλήρη αξιοποίηση του. Ο διευκολυντής, αξιοποιώντας και πιθανές προτάσεις από την ομάδα επιλέγει τα κατάλληλα πρόσωπα που μπορούν να προσκληθούν. Στη συγκεκριμένη ενότητα, η οποία συνδέεται άμεσα με τον κόσμο της πραγματικής εργασίας, η πρόσκληση ομιλητών από δημόσιους φορείς και από την ελεύθερη αγορά είναι σχεδόν απαραίτητη.
 - Η ενότητα κλείνει με μια συζήτηση ανατροφοδότησης. Η συζήτηση μπορεί να περιλαμβάνει θέματα που αφορούν τον τρόπο με τον οποίο βιώνει κανείς την απώλεια εργασίας, το πώς μπορεί να προετοιμαστεί, τι θετικά μπορεί να προκύψουν, ποιος είναι ο ρόλος των συμμαχών, ποιος είναι ο ρόλος των δεξιοτήτων κ.τ.λ.
 - Αν ο διευκολυντής έχει αποφασίσει να αξιοποιήσει το Ημερολόγιο Παιχνιδιού Σταδιοδρομίας, τα μέλη της ομάδας θα κληθούν να αναστοχαστούν στις ερωτήσεις της ενότητας αυτής.

Ενότητα 8: Επικεντρώσου στο Ταξίδι

Επισκόπηση

Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας:

Οι έφηβοι/ νέοι χρησιμοποιώντας την εκπαίδευση, τις δεξιότητες και την εργασιακή εμπειρία του χαρακτήρα τους ψάχνουν για μια νέα εργασία, κάνουν αίτηση για μια εργασία που ταιριάζει περισσότερο στα χαρακτηριστικά τους, περνούν από συνέντευξη για τη νέα εργασία και κατακτούν ένα νέο ρόλο εργασίας

Στόχοι Ενότητας

Μέσα από τις δραστηριότητες της ενότητας όπου αναζητούν την κατάλληλη αγγελία, συμπληρώνουν αίτηση εργασίας και προετοιμάζονται για συνέντευξη, οι έφηβοι/ νέοι θα:

Γνωρίζουν

1. Πώς η ακαδημαϊκή επιτυχία και οι δεξιότητες διαχείρισης της επαγγελματικής σταδιοδρομίας επιδρούν στην επίτευξη εργασιακών στόχων.
2. Πώς οι μεταβιβάσιμες δεξιότητες εφαρμόζονται σε διαφορετικούς εργασιακούς ρόλους και περιβάλλοντα.
3. Πως σχετίζεται η εκπαίδευση με το σχεδιασμό της σταδιοδρομίας.

Είναι σε θέση να

1. Συμμετέχουν σε ένα παιχνίδι ρόλων για να αναζητήσουν και να αποκτήσουν εργασία.
2. Συμπληρώσουν μία Αίτηση Θέσης Εργασίας.
3. Αναλύσουν τα ακαδημαϊκά τους προσόντα και τις μεταβιβάσιμες δεξιότητες τους, για να καθορίσουν την Αγγελία Εργασίας που τους ταιριάζει.
4. Εξασκηθούν στο σχεδιασμό της σταδιοδρομίας.
5. Συζητήσουν τις αρχές " Η Αλλαγή είναι Συνεχής" και " Επικεντρώσου στο Ταξίδι"
6. Εξασκηθούν στο να ανταποκρίνονται στην αλλαγή και να ωριμάζουν.

Βασικά στοιχεία για την προετοιμασία και την υλοποίηση της ενότητας

Η ενότητα παρουσιάζει ομοιότητες με την Ενότητα 3 όπου οι παίκτες είχαν αναζητήσει εργασία και τελικά είχαν λάβει το προφίλ ρόλου 1. Θεωρείται λοιπόν ότι τα μέλη της ομάδας έχουν ήδη μια εμπειρία στην αναζήτηση εργασίας και στην προβολή των προσόντων τους. Στη φάση αυτή καλούνται να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις μιας νέας θέσης και να γίνουν αποτελεσματικότεροι, μέσω της εξάσκησης, στην προβολή των προσόντων τους. Οι δραστηριότητες είναι αντίστοιχες με κάποιες από την ενότητα 3, ωστόσο ο διευκολυντής μπορεί να εμπλουτίσει περαιτέρω τις δραστηριότητες και να αυξήσει το «βαθμό δυσκολίας» για να πετύχει το μέγιστο αποτέλεσμα.

- Κάθε ιστορία Ρόλου περιλαμβάνει και μια Αγγελία Εργασίας 2 και ένα Προφίλ Ρόλου 2. Ο διευκολυντής θα πρέπει να είναι εξοικειωμένος με την εξέλιξη της σταδιοδρομίας του ρόλου κάθε παίκτη.
- Τα μέλη της ομάδας αναζητούν, μέσα από το σύνολο των αγγελιών εργασίας 2 που είναι διαθέσιμες στο υλικό του παιχνιδιού, την κατάλληλη εργασία με βάση τα προσόντα και τα χαρακτηριστικά του χαρακτήρα που υποδύονται.
- Αφού εντοπιστεί η κατάλληλη εργασία, τα μέλη της ομάδας καλούνται να συμπληρώσουν την Αίτηση Εργασίας.

Είναι σημαντικό να αξιοποιήσουν στοιχεία από το ιστορικό του ρόλου τους και από το βιογραφικό τους σημείωμα προκειμένου να συμπληρώσουν εύστοχα την αίτηση τους. Ο διευκολυντής δίνει τις σχετικές οδηγίες.

- Κομβικό σημείο στη διαδικασία αναζήτησης εργασίας είναι η συνέντευξη με εργοδότη. Πιθανόν ο διαθέσιμος χρόνος να μην επαρκεί για να προσεγγιστεί πλήρως το θέμα των συνεντεύξεων. Αν υπάρχει η δυνατότητα, προτείνεται να παρουσιαστούν και να συζητηθούν στην ομάδα οι βασικές οδηγίες για μια πετυχημένη συνέντευξη καθώς και οι παράμετροι αξιολόγησης της και να γίνουν παιχνίδια ρόλων αναπαριστώντας εικονικές συνεντεύξεις. (Αν το θέμα της συνέντευξης δεν έχει διερευνηθεί επαρκώς στην ενότητα 3, τότε κρίνεται απαραίτητο να δοθεί έμφαση στο πλαίσιο αυτής της ενότητας).
- Κάθε παίκτης, εφόσον ολοκληρώσει με επιτυχία τη διαδικασία αναζήτησης εργασίας, παίρνει και μελετά το Προφίλ Εργασίας 2. Αυτός είναι ο δεύτερος εργασιακός του ρόλος στο πλαίσιο του παιχνιδιού και με βάση αυτόν θα ολοκληρώσει το ταξίδι του στη σταδιοδρομία του ρόλου που υποδύεται. Οι παίκτες μπορούν, είτε σε ολομέλεια, είτε σε μικρές υποομάδες, να παρουσιάσουν το προφίλ εργασίας τους και να ανταλλάξουν πληροφορίες με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας.
- Προαιρετικές δραστηριότητες μπορούν να προστεθούν στην ενότητα, εφόσον ο διευκολυντής πιστεύει ότι εμπλουτίζουν την ενότητα και εξυπηρετούν τους στόχους της. Σημαντικό ενημερωτικό και υποστηρικτικό υλικό μπορεί να συλλεχθεί και από άλλες πηγές σε σχέση με τα θέματα της ενότητας και να αξιοποιηθεί. Κάτι τέτοιο κρίνεται ιδιαίτερα σημαντικό στο βαθμό που, όπως αναφέρθηκε, η ενότητα προσομοιάζει με την ενότητα 3.
- Η πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών προσθέτει "ρεαλιστικότητα" στην εμπειρία του παιχνιδιού και συμβάλει στην πλήρη αξιοποίηση του. Ο διευκολυντής, αξιοποιώντας και πιθανές προτάσεις από την ομάδα επιλέγει τα κατάλληλα πρόσωπα που μπορούν να προσκληθούν.
- Η ενότητα κλείνει με μια συζήτηση ανατροφοδότησης. Η συζήτηση μπορεί να περιλαμβάνει θέματα που αφορούν τα εργαλεία αναζήτησης εργασίας και την αξιολόγηση τους, το πώς εφαρμόζονται οι Πέντε Αρχές, οι Βασικές Δεξιότητες και τα Γνωρίσματα χαρακτήρα στην αναζήτηση εργασίας κ.τ.λ.
- Αν ο διευκολυντής έχει αποφασίσει να αξιοποιήσει το Ημερολόγιο Παιχνιδιού Σταδιοδρομίας, τα μέλη της ομάδας θα κληθούν να αναστοχαστούν στις ερωτήσεις της ενότητας αυτής.

Ενότητα 9: Οι Τροποποιήσεις στον Τρόπο Ζωής μου

Επισκόπηση

Στο πλαίσιο της ενότητας οι έφηβοι/νέοι επανεξετάζουν τις επιλογές του χαρακτήρα τους , αναφορικά με τον τρόπο ζωής που έχουν επιλέξει και κάνουν τις απαραίτητες ή επιθυμητές τροποποιήσεις, σύμφωνα με το Ρόλο Εργασίας 2, και ειδικά με το νέο ωράριο εργασίας, τις νέες προτεραιότητες και τις αλλαγές στις προσωπικές προτιμήσεις και το νέο εισόδημα

Στόχοι Ενότητας

Μέσα από τη μελέτη και τις τροποποιήσεις στο πεδίο Οι Επιλογές του Τρόπου Ζωής μου και στο πεδίο Ο Μηνιαίος μου Προϋπολογισμός ώστε να αντανakλούν τον νέο τους Ρόλο Εργασίας, τα μέλη της ομάδας θα:

Γνωρίζουν

1. Τη σχέση μεταξύ εκπαίδευσης, εργασίας, τρόπου ζωής και εισοδήματος.
2. Στρατηγικές και τρόπους να χρηματοδοτούν βασικές επενδύσεις (πχ., σπίτι, όχημα, αποταμιεύσεις και εκπαίδευση). (Προαιρετικό)

Είναι σε θέση να

1. Εφαρμόζουν τις μαθηματικές τους δεξιότητες στο πλαίσιο της πραγματικής ζωής.
2. Επανεξετάζουν προσωπικές ανάγκες και επιθυμίες σε σχέση με τις προτεραιότητες και το εισόδημα.
3. Δημιουργήσουν ένα ισοσκελισμένο προϋπολογισμό υπό το φως των νέων οικονομικών συνθηκών.

Βασικά στοιχεία για την προετοιμασία και την υλοποίηση της ενότητας

Με βάση τα νέα δεδομένα του Προφίλ Εργασίας 2, οι παίκτες καλούνται να μελετήσουν εκ νέου τις Επιλογές του Τρόπου Ζωής τους και πιθανά να πραγματοποιήσουν αλλαγές προκειμένου να καταρτίσουν ένα νέο ισοσκελισμένο μηνιαίο προϋπολογισμό. Ανατρέχουν και αξιοποιούν το αντίστοιχο υλικό των ενότητων 4 και 6. Οι επιλογές Διαμονής, Μετακίνησης, Στοιχείων Ελεύθερου Χρόνου και Δραστηριοτήτων Ελεύθερου Χρόνου ίσως μπορούν, ή πρέπει, να αλλάξουν βάσει του νέου ρόλου. Ίσως κάποιες επιλογές να γίνονται τώρα εφικτές ενώ δεν ήταν στο πλαίσιο του προηγούμενου ρόλου. Με βάση το νέο εισόδημα και τις πιθανές νέες επιλογές θα καταρτιστεί ο νέος προϋπολογισμός.

Ο διευκολυντής δίνει όλες τις απαραίτητες οδηγίες και παράλληλα φροντίζει να διερευνηθούν θέματα που ίσως δεν καλύφθηκαν επαρκώς στις προηγούμενες ενότητες. Για παράδειγμα, αν δεν έχει γίνει ήδη, μπορεί τώρα να αξιοποιηθεί το Φυλλάδιο Χρηματοοικονομικής Βιβλιογραφίας για να εξοικειωθούν περαιτέρω οι παίκτες με βασικές έννοιες οικονομικού προγραμματισμού.

Τα μέλη της ομάδας μπορούν σε όλη τη διαδικασία να ανταλλάσσουν πληροφορίες και πιθανά να βοηθούν ο ένας τον άλλο σε διάφορους υπολογισμούς. Είναι σημαντικό να συζητήσουν μεταξύ τους και να συγκρίνουν τα σημαντικότερα στοιχεία του νέου προϋπολογισμού του χαρακτήρα τους και των επιλογών τρόπου ζωής τους με αυτές των άλλων.

Ο διευκολυντής ενημερώνει τα μέλη της ομάδας ότι αυτή είναι η τελευταία ενότητα που υποδύονται έναν ενήλικο χαρακτήρα. Στη συνέχεια του παιχνιδιού θα λαμβάνουν προσωπικές αποφάσεις που θα τους βοηθήσουν να διαμορφώσουν το μέλλον που θέλουν να ζήσουν.

- Προαιρετικές δραστηριότητες μπορούν να προστεθούν στην ενότητα, εφόσον ο διευκολυντής πιστεύει ότι εμπλουτίζουν την ενότητα και εξυπηρετούν τους στόχους της. Για τη συγκεκριμένη ενότητα, κάτι τέτοιο κρίνεται ιδιαίτερα σημαντικό καθώς τα μέλη της ομάδας έχουν ήδη αποκτήσει κάποια εμπειρία στο να κάνουν επιλογές τρόπου ζωής, να θέτουν προτεραιότητες και να καταρτίζουν προϋπολογισμό. Για παράδειγμα, ο διευκολυντής μπορεί να εισάγει προς διερεύνηση πραγματικά σενάρια ζωής που μπορούν να επηρεάσουν ένα προϋπολογισμό (ταξίδι, ατύχημα κ.τ.λ.)
- Η πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών προσθέτει "ρεαλιστικότητα" στην εμπειρία του παιχνιδιού και συμβάλει στην πλήρη αξιοποίηση του. Ο διευκολυντής, αξιοποιώντας και πιθανές προτάσεις από την ομάδα επιλέγει τα κατάλληλα πρόσωπα που μπορούν να προσκληθούν. Για παράδειγμα, στην ενότητα αυτή, αν δεν έχει γίνει ήδη, θα μπορούσαν να προσκληθούν χρηματοοικονομικοί και ασφαλιστικοί σύμβουλοι.
- Η ενότητα κλείνει με μια συζήτηση ανατροφοδότησης. Η συζήτηση μπορεί να περιλαμβάνει θέματα που αφορούν τη σύγκριση των δύο ρόλων που έχουν υποδυθεί οι παίκτες, το ρόλο που παίζουν τα χρήματα στη ζωή μας κ.τ.λ.
- Αν ο διευκολυντής έχει αποφασίσει να αξιοποιήσει το Ημερολόγιο Παιχνιδιού Σταδιοδρομίας, τα μέλη της ομάδας θα κληθούν να αναστοχαστούν στις ερωτήσεις της ενότητας αυτής.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2^ο - Το Προσωπικό Ταξίδι

Ενότητα 1: Κοιτώντας Πίσω, Κοιτώντας Μπροστά

Επισκόπηση

Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας οι έφηβοι/νέοι αναστοχάζονται τους ρόλους εργασίας των χαρακτήρων τους καθώς και τις επιλογές του τρόπου ζωής τους. Προσδιορίζουν τι τους άρεσε περισσότερο και τι δεν τους άρεσε από την Ιστορία Ρόλου και τα Προφίλ Εργασίας τόσο των δικών τους όσο και των άλλων παιχτών. Τέλος αναπτύσσουν μία λίστα στοιχείων που θα ήθελαν να υπάρχουν στο μελλοντικό τους ρόλο εργασίας και τρόπο ζωής.

Στόχοι Ενότητας

Μέσα από τη συμπλήρωση των δραστηριοτήτων της ενότητας (Εργασιακές Προτιμήσεις και Προσωπικός Χάρτης Διερεύνησης) όπου εντοπίζονται τα χαρακτηριστικά των δύο Ρόλων Εργασίας από το Μέρος 1, τα χαρακτηριστικά του επιθυμητού ρόλου εργασίας και καταγράφονται τα στοιχεία που προκύπτουν συνολικά από την προσωπική διερεύνηση, οι έφηβοι/ νέοι θα:

Γνωρίζουν

1. Πολλούς παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν τις συνθήκες εργασίας.

Είναι σε θέση να

1. Ιεραρχήσουν τις επαγγελματικές τους προτιμήσεις.
2. Δημιουργήσουν έναν προσωπικό ορισμό "επιτυχίας".
3. Αναγνωρίσουν και να θέσουν προτεραιότητες μεταξύ παραγόντων που επηρεάζουν την επιτυχία και την ευτυχία.
4. Επιδείξουν την ικανότητα να εμπλακούν στην διαδικασία λήψης αποφάσεων ζωής/εργασίας.

Βασικά στοιχεία για την προετοιμασία και την υλοποίηση της ενότητας

Από αυτήν την ενότητα και για όλο το δεύτερο μέρος του παιχνιδιού οι παίκτες παύουν να υποδύονται ένα ενήλικο χαρακτήρα. Ίσως να μην τους άρεσε κανένα από τα Προφίλ Εργασίας του ενήλικα χαρακτήρα που υποδύθηκαν έτσι ώστε να το επιδιώξουν στο δικό τους μέλλον, χρειάζεται όμως να αναρωτηθούν τι έμαθαν από την διαδικασία που μπήκαν. Μέσα από την εμπειρία και την κατανόηση της ζωής ενός άλλου, ωριμάζουμε και συνειδητοποιούμε περισσότερα πράγματα για τον εαυτό μας και τον κόσμο. Μαθαίνουμε ότι ο κάθε ένας έχει διαφορετικές δυνατότητες, δεξιότητες, αξίες, εμπειρίες, εκπαίδευση και εργασιακές προτιμήσεις. Όλοι οι άνθρωποι και όλοι οι εργασιακοί ρόλοι έχουν την αξία τους και πρέπει να αντιμετωπίζονται με σεβασμό.

- Ο διευκολυντής ενημερώνει τα μέλη της ομάδας ότι σε όλες τις ενότητες του Μέρους 2 θα ασχοληθούν με τα δικά τους συναισθήματα, όνειρα, ελπίδες και σχέδια για το παρόν και το μέλλον αξιοποιώντας την εμπειρία του πρώτου μέρους του παιχνιδιού.
- Οι παίκτες αναστοχάζονται σε σχέση με τον τρόπο που αισθάνθηκαν για την Ιστορία Ρόλου του χαρακτήρα τους και συμπληρώνουν τις δραστηριότητες της ενότητας. Εντοπίζουν και καταγράφουν τα χαρακτηριστικά που αφορούσαν το Προφίλ Εργασίας 1 του χαρακτήρα τους και το Προφίλ Εργασίας 2. Στη συνέχεια εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά που θα ήθελαν να υπάρχουν στο δικό τους μελλοντικό εργασιακό ρόλο.

- Ο διευκολυντής συντονίζει μια συζήτηση στην ομάδα σχετικά με το τι άρεσε και τι δεν άρεσε στους παίκτες από τους ρόλους των χαρακτήρων και πως θα είναι η "ιδανική" εργασιακή συνθήκη για αυτούς.
- Τα μέλη της ομάδας καλούνται να προσδιορίσουν την "επιτυχία" στην επαγγελματική σταδιοδρομία και στη ζωή. Κοινά θέματα θα αναδυθούν στη συζήτηση, αλλά κάθε ένας θα έχει τον δικό του ή την δική της μοναδική αντίληψη για το τι σημαίνει επιτυχία. Οι παίκτες θα δουλέψουν στη συνέχεια ατομικά καταγράφοντας τους δικούς τους παράγοντες επιτυχίας.
- Οι παίκτες καλούνται να προσδιορίσουν και να ιεραρχήσουν τα 5 σημαντικότερα χαρακτηριστικά του ιδανικού ρόλου εργασίας, όπως οι ίδιοι τον έχουν περιγράψει.
- Τα μέλη της ομάδας συνεργάζονται προκειμένου να εντοπίσουν Προφίλ Εργασίας που είχαν οι χαρακτήρες των άλλων μελών και ίσως ικανοποιούν τα χαρακτηριστικά που επέλεξαν για να περιγράψουν τον ιδανικό ρόλο εργασίας.
- Τα μέλη της ομάδας να φτιάχνουν μια λίστα με τουλάχιστον 3 επαγγέλματα που αισθάνονται ότι θα ικανοποιούσαν τα δικά τους 5 σημαντικότερα χαρακτηριστικά της ιδανικής εργασίας. Ο διευκολυντής τους ενθαρρύνει να διερευνήσουν εναλλακτικές χρησιμοποιώντας κάθε σύστημα πληροφοριών επαγγελματικής σταδιοδρομίας ή διαθέσιμων πηγών σε αυτούς.
- Προαιρετικές δραστηριότητες μπορούν να προστεθούν στην ενότητα, αλλά και να αξιοποιηθούν, συμπληρωματικά, εργαλεία από άλλες πηγές εφόσον ο διευκολυντής πιστεύει ότι εμπλουτίζουν την ενότητα και εξυπηρετούν τους στόχους της.
- Η πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών προσθέτει "ρεαλιστικότητα" στην εμπειρία του παιχνιδιού και συμβάλει στην πλήρη αξιοποίηση του. Ο διευκολυντής, αξιοποιώντας και πιθανές προτάσεις από την ομάδα επιλέγει τα κατάλληλα πρόσωπα που μπορούν να προσκληθούν.
- Η ενότητα κλείνει με μια συζήτηση ανατροφοδότησης. Η συζήτηση μπορεί να περιλαμβάνει θέματα που αφορούν την έννοια της επαγγελματικής ικανοποίησης και την εξέλιξη της κατά τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, το ρόλο της οικογένειας στις επαγγελματικές επιλογές και προτεραιότητες, την εργασία ως πηγή άγχους κ.α.
- Αν ο διευκολυντής έχει αποφασίσει να αξιοποιήσει το Ημερολόγιο Παιχνιδιού Σταδιοδρομίας, τα μέλη της ομάδας θα κληθούν να αναστοχαστούν στις ερωτήσεις της ενότητας αυτής.

Ενότητα 2: Ποιός Είμαι Πραγματικά

Επισκόπηση

Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας οι έφηβοι/νέοι διερευνούν τα προσωπικά τους ενδιαφέροντα, δεξιότητες, προτιμήσεις μαθησιακά στυλ και αξίες.

Στόχοι Ενότητας

Μέσα από την αυτό-αξιολόγηση και την συμπλήρωση μίας ποικιλίας εργαλείων αυτό-διερεύνησης (Λίστα Ελέγχου Ενδιαφερόντων, Λίστα Ελέγχου Βασικών Εργασιακών Δεξιοτήτων, Λίστα Ελέγχου Μαθησιακών Τύπων) οι έφηβοι/ νέοι θα:

Γνωρίζουν

1. Προσωπικούς παράγοντες και προτιμήσεις που επιδρούν σε αποφάσεις επαγγελματικής σταδιοδρομίας.

Είναι σε θέση να

1. Αναγνωρίζουν προσωπικά χαρακτηριστικά όπως ενδιαφέροντα, δεξιότητες, προτιμώμενα μαθησιακά στυλ, αξίες, πιστεύω, κτλ.
2. Συμπληρώνουν επιλεγμένες αυτό-αξιολογήσεις.
3. Συνοψίζουν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.
4. Επιδεικνύουν υπευθυνότητα στο να κάνουν επιλογές επαγγελματικής σταδιοδρομίας.

Βασικά στοιχεία για την προετοιμασία και την υλοποίηση της ενότητας

- Η αυτοαξιολόγηση αναφορικά με τα ενδιαφέροντα, τις δεξιότητες, το μαθησιακό στυλ, τις προτιμήσεις και τα όνειρα αποτελεί ουσιαστική και απαραίτητη προϋπόθεση για την πραγματοποίηση των κατάλληλων επαγγελματικών και άλλων επιλογών.
- Σημαντικό μέρος από το υλικό της ενότητας αφορά λίστες αυτο-αξιολόγησης Ενδιαφερόντων, Βασικών Εργασιακών Δεξιοτήτων και Μαθησιακών Τύπων. Ο διευκολυντής θα πρέπει καταρχήν να εξοικειωθεί με τα εργαλεία αυτά προκειμένου να υποστηρίξει την ομάδα στην αξιοποίηση τους. Είναι χρήσιμο να αξιοποιήσει και υλικό προηγούμενων ενοτήτων, όπως οι Βασικές Δεξιότητες και τα Γνωρίσματα Χαρακτήρα. Το υλικό αυτό μπορεί να αξιοποιηθεί από τους παίκτες στην κατεύθυνση της αυτοαξιολόγησης τους.
- Κάθε εργαλείο παρουσιάζεται στην ομάδα και δίνεται επαρκής χρόνος για τη συμπλήρωσή του. Όταν ολοκληρωθεί, τα αποτελέσματα μεταφέρονται στον Προσωπικό Χάρτη Διερεύνησης έτσι ώστε να μπορεί να γίνει σύνθεση και αξιοποίηση τους.
- Σημείωση: Πιθανά οι παίκτες να μην είναι εξοικειωμένοι με τους μαθησιακούς τύπους που υπάρχουν στο σχετικό εργαλείο (ακουστικός, οπτικός και απτικός/αφής) με τους οποίους δεν έχουν ξαναεργαστεί στη διάρκεια του παιχνιδιού, οπότε θα πρέπει σε αυτό το σημείο να δοθούν από το διευκολυντή οι απαραίτητες διευκρινήσεις και παραδείγματα.
- Μια νέα συζήτηση γύρω από τις Πέντε Πρώτες Αρχές μπορεί να γίνει στην ομάδα, εμπλουτισμένη από παραδείγματα εφαρμογών στο πλαίσιο των ρόλων του πρώτου μέρους. Οι Πέντε Βασικές Αρχές προστίθενται επίσης στον Προσωπικό Χάρτη Διερεύνησης.

- Προαιρετικές δραστηριότητες μπορούν να προστεθούν στην ενότητα, αλλά και να αξιοποιηθούν συμπληρωματικά, εργαλεία, αυτοαξιολόγησης ή και άλλα, από άλλες πηγές εφόσον ο διευκολυντής πιστεύει ότι εμπλουτίζουν την ενότητα και εξυπηρετούν τους στόχους της.
- Η πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών προσθέτει "ρεαλιστικότητα" στην εμπειρία του παιχνιδιού και συμβάλει στην πλήρη αξιοποίηση του. Ο διευκολυντής, αξιοποιώντας και πιθανές προτάσεις από την ομάδα επιλέγει τα κατάλληλα πρόσωπα που μπορούν να προσκληθούν.
- Η ενότητα κλείνει με μια συζήτηση ανατροφοδότησης. Η συζήτηση μπορεί να περιλαμβάνει θέματα που αφορούν το πώς μπορούμε να «δουλέψουμε» πάνω στις δεξιότητες και τα γνωρίσματα χαρακτήρα, πώς μπορούμε να βρούμε αξιόπιστες πηγές πληροφόρησης κ.α.
- Αν ο διευκολυντής έχει αποφασίσει να αξιοποιήσει το Ημερολόγιο Παιχνιδιού Σταδιοδρομίας, τα μέλη της ομάδας θα κληθούν να αναστοχαστούν στις ερωτήσεις της ενότητας αυτής.

Ενότητα 3: Ο Ιδανικός μου Ρόλος

Επισκόπηση

Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας οι έφηβοι /νέοι θα χρησιμοποιήσουν την αυτοαξιολόγηση και τις διαθέσιμες πληροφορίες επαγγελματικής σταδιοδρομίας για να αναζητήσουν και να εντοπίσουν:

- Τον Ιδανικό Ρόλο γι αυτούς
- Την εκπαίδευση και κατάρτιση που απαιτείται
- Την επιλογή επαγγελματικής σταδιοδρομίας που οδηγεί σε αυτόν το ρόλο και ενδεχομένως στην εξέλιξη του

Στόχοι Ενότητας

Μέσα από τη συζήτηση στην ομάδα και τη συμπλήρωση των δραστηριοτήτων της ενότητας για τον Ιδανικό Ρόλο, οι έφηβοι/ νέοι θα:

Γνωρίζουν

1. Διαφορετικές διεξόδους και επιλογές από το λύκειο στον κόσμο της εργασίας.
2. Προσωπικούς παράγοντες που επηρεάζουν την διαδικασία λήψης απόφασης επαγγελματικής σταδιοδρομίας.
3. Στρατηγικές που εξετάζουν και αξιολογούν τις επιλογές επαγγελματικού προσανατολισμού.

Είναι σε θέση να

1. Συμπληρώσουν την Λίστα Ελέγχου Ιδανικός Ρόλος.
2. Ερευνήσουν και να επιλέξουν πιθανές επαγγελματικές σταδιοδρομίες που αντανακλούν προσωπικά ενδιαφέροντα, αξίες, δεξιότητες κτλ.
3. Εξασκηθούν στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων ζωής/εργασίας.
4. Εξετάσουν μονοπάτια επαγγελματικής σταδιοδρομίας.

Βασικά στοιχεία για την προετοιμασία και την υλοποίηση της ενότητας

- Τα μέλη της ομάδας, χρησιμοποιώντας πληροφορίες από την αυτοαξιολόγηση και αξιοποιώντας την εμπειρία από το πρώτο μέρος του παιχνιδιού αναζητούν τα κατάλληλα γι αυτούς επαγγέλματα. Ο στόχος δεν είναι απαραίτητα να βρει ο καθένας ένα και μόνο επάγγελμα που θα είναι τέλειο για μία ζωή, αλλά να εντοπίσει τα καλύτερα δυνατά μονοπάτια επαγγελματικής σταδιοδρομίας. Οι παίκτες δεν θα γνωρίζουν τους μελλοντικούς ρόλους όλης τους της ζωής και της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας ωστόσο είναι σημαντικό να εντοπίσουν το κατάλληλο σημείο εκκίνησης και να σχεδιάσουν την καλύτερη γι αυτούς πορεία.
- Ο διευκολυντής παρουσιάζει και συζητά με τα μέλη της ομάδας τις επιλογές και τη μετάβαση από την δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην ενήλικη ζωή. Τους ενθαρρύνει να σκεφτούν ποια μπορεί να είναι η αφετηρία για το δικό τους μονοπάτι επαγγελματικής σταδιοδρομίας προς τον Ιδανικό τους Ρόλο.
- Τα μέλη της ομάδας θα χρειαστεί να αναζητήσουν πληροφόρηση για τα επαγγέλματα, τις εκπαιδευτικές διαδρομές και συναφή θέματα. Ο διευκολυντής προτείνει πηγές πληροφόρησης και ενθαρρύνει την περαιτέρω αναζήτηση.

- Τα μέλη της ομάδας χρειάζεται να επικεντρώσουν σε ένα επάγγελμα το οποίο μπορεί να:
- Ταιριάζει με τα ενδιαφέροντα τους και την προσωπικότητά τους
- Ταιριάζει με τις εργασιακές τους προτιμήσεις και αξίες
- Ευθυγραμμίζεται με την εκπαιδευτική τους φιλοδοξία (Σημείωση: οι παίκτες χρειάζεται να ερευνήσουν τα εκπαιδευτικά προγράμματα τα οποία οδηγούν σε ένα πιθανό Ιδανικό Ρόλο)
- Αφού έχουν εντοπίσει πιθανούς Ιδανικούς Ρόλους, συμπληρώνουν για κάθε έναν από αυτούς τη δραστηριότητα Λίστα Ελέγχου Ιδανικού Ρόλου, όπου ουσιαστικά ελέγχουν το βαθμό στον οποίο ο ρόλος που σκέφτηκαν ανταποκρίνεται στις εργασιακές τους προτιμήσεις, ενδιαφέροντα κ.τ.λ. με στόχο να εντοπίσουν τον πιο ταιριαστό. Ο διευκολυντής υποστηρίζει τη διαδικασία συζητώντας με τα μέλη της ομάδας και «ελέγχοντας» τη σωστή συμπλήρωση της δραστηριότητας.
- Σημείωση: Οι παίκτες δεν θα ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα αυτή σε μία ενότητα. Στην πραγματικότητα, αυτό θα είναι μια αναζήτηση ζωής. Όταν ο χρόνος τελειώσει σε αυτή την ενότητα, ο διευκολυντής συμβουλεύει τα μέλη της ομάδας να συνεχίσουν να ψάχνουν μόνοι τους. Στην επόμενη ενότητα, με τη Λίστα Ελέγχου Ιδανικού Ρόλου συμπληρωμένη για τουλάχιστον ένα επιλεγμένο Ιδανικό Ρόλο, συμπεριλαμβανομένου ενός μονοπατιού επαγγελματικής σταδιοδρομίας από και προς το ρόλο αυτό, κάθε παίκτης θα παρουσιάσει τον Ιδανικό του Ρόλο στην ομάδα.
- Προαιρετικές δραστηριότητες μπορούν να προστεθούν στην ενότητα, αλλά και να αξιοποιηθούν, συμπληρωματικά, εργαλεία, αυτοαξιολόγησης ή και άλλα, από άλλες πηγές εφόσον ο διευκολυντής πιστεύει ότι εμπλουτίζουν την ενότητα και εξυπηρετούν τους στόχους της. Στη συγκεκριμένη, για παράδειγμα, θα μπορούσαν οι παίκτες να πάρουν συνέντευξη από έναν ενήλικο ο οποίος ασκεί το επάγγελμα του πιθανού Ιδανικού τους Ρόλου.
- Η πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών προσθέτει "ρεαλιστικότητα" στην εμπειρία του παιχνιδιού και συμβάλει στην πλήρη αξιοποίηση του. Ο διευκολυντής, αξιοποιώντας και πιθανές προτάσεις από την ομάδα επιλέγει τα κατάλληλα πρόσωπα που μπορούν να προσκληθούν.
- Η ενότητα κλείνει με μια συζήτηση ανατροφοδότησης. Η συζήτηση μπορεί να περιλαμβάνει θέματα που αφορούν το πώς και πότε μπορούμε να μεταβούμε στον Ιδανικό μας Ρόλο, το πώς μπορούμε να αναζητήσουμε εργοδότες και εκπαιδευτικές ευκαιρίες κ.τ.λ.
- Αν ο διευκολυντής έχει αποφασίσει να αξιοποιήσει το Ημερολόγιο Παιχνιδιού Σταδιοδρομίας, τα μέλη της ομάδας θα κληθούν να αναστοχαστούν στις ερωτήσεις της ενότητας αυτής.

Ενότητα 4: Δημιουργώντας Επαφές

Επισκόπηση

Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας οι έφηβοι/ νέοι συγκεντρώνουν πληροφορίες και διευρύνουν τη γνώση τους σε σχέση με τις επαγγελματικές προοπτικές στην περιοχή τους για να επιβεβαιώσουν ή όχι την καταλληλότητα του Ιδανικού Ρόλου Εργασίας. Εντοπίζουν φορείς που απασχολούν άτομα στον Ιδανικό τους Ρόλο, ή σε ένα ρόλο επαγγελματικής σταδιοδρομίας που οδηγεί προς την απόκτηση του Ιδανικού τους Ρόλου. Παίρνουν μέρος, ή διερευνούν τις ευκαιρίες να συμμετάσχουν, σε μία ή περισσότερες δραστηριότητες (πχ, επιτόπιες επισκέψεις, συνεντεύξεις, παρακολούθηση εν ώρα εργασίας, απόκτηση εργασιακής εμπειρίας, πρακτική άσκηση, εθελοντισμός, εκμάθηση σε κοινωφελείς υπηρεσίες, μια επαγγελματική ημερίδα ή συμπόσιο) για να διευρύνουν τη γνώση τους σε επαγγελματικές δυνατότητες και εργοδότες στην περιοχή.

Στόχοι Ενότητας

Μετά από συζήτηση στην ομάδα, έρευνα και προσωπική διερεύνηση οι έφηβοι/ νέοι θα:

Γνωρίζουν

1. Τοπικές επιχειρήσεις και φορείς που απασχολούν άτομα σε σχετικούς ρόλους.
2. Στρατηγικές για διερεύνηση ευκαιριών επαγγελματικής σταδιοδρομίας (πχ., τοποθέτηση σε θέσεις εργασίας, συνεντεύξεις επιλογής προσωπικού, παρακολούθηση εργασίας).
3. Τρόπους επικοινωνίας με εργοδότες.

Είναι σε θέση να

1. Βρίσκουν μια ποικιλία τρόπων επαφής με τοπικούς εργοδότες.
2. Δημιουργούν ένα αρχικό πλάνο επαφών.
3. Αναστοχαστούν τις ευκαιρίες διερεύνησης επαγγελματικής σταδιοδρομίας σχετικά με τους στόχους ζωής/εργασίας.

Βασικά στοιχεία για την προετοιμασία και την υλοποίηση της ενότητας

Στη συγκεκριμένη ενότητα δεν προβλέπεται νέο υλικό δραστηριοτήτων και παρουσιάσεων από το πρόγραμμα. Κατά κύριο λόγο αξιοποιείται «πραγματικό υλικό» όπως αγγελίες εργασίας, ανακοινώσεις που αφορούν εργασιακά θέματα, κατάλογοι με εργοδότες και επιχειρήσεις καθώς και πληροφορίες που προέκυψαν από την παρουσίαση εξωτερικών ομιλητών καθώς και από δραστηριότητες που πιθανά υλοποιήθηκαν σε συνεργασία μαζί τους.

- Καταρχήν, κάθε μέλος της ομάδας κάνει μια συνοπτική παρουσίαση του Ιδανικού Ρόλου του/της έτσι όπως έχει διαμορφωθεί από τις προηγούμενες ενότητες.
- Στη συνέχεια, ένας προσκεκλημένος ομιλητής συζητά για τις αυξανόμενες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι τοπικοί εργοδότες προσπαθώντας να βρουν άτομα με τις κατάλληλες δεξιότητες. Είναι σημαντικό να δοθεί έμφαση στις προσδοκίες των εργοδοτών από τους εργαζομένους οι οποίες δεν έχουν υπάρξει ποτέ πιο υψηλές. Οι εντεινόμενες τεχνολογικές εξελίξεις έχουν μετατρέψει την εργασία σε όλους τους τομείς σε "εργασία γνώσης". Οι εργοδότες χρειάζονται υπαλλήλους που να είναι εξοικειωμένοι με την συνεχώς εξελισσόμενη τεχνολογία, να μπορούν να λύσουν προβλήματα και να βρουν νέους και καλύτερους τρόπους να κάνουν πράγματα, να μπορούν να εργαστούν καλά σε ομάδες, να απολαμβάνουν τις νέες προκλήσεις, να μπορούν να επικοινωνούν αποτελεσματικά, να είναι συνεπείς, αξιόπιστοι, υπεύθυνοι και ευσυνείδητοι.

- Τα μέλη της ομάδας θα πρέπει να εντοπίσουν τοπικές επιχειρήσεις, κρατικούς ή κοινοτικούς οργανισμούς που απασχολούν άτομα στον Ιδανικό Ρόλο τους ή σε κάποια εργασία σε ένα μονοπάτι επαγγελματικής σταδιοδρομίας που οδηγεί στον Ιδανικό Ρόλο. Σκοπός τους είναι να ερευνήσουν περαιτέρω και να ελέγξουν τις αντιλήψεις τους για την καταλληλότητα του Ιδανικού Ρόλου τους. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί εξερευνώντας και αξιοποιώντας τις δυνατότητες για: συνεντεύξεις ενημέρωσης, παρακολούθησης εν ώρα εργασίας, απόκτησης εργασιακής εμπειρίας, πρακτικής άσκησης, συμβουλευτικής, ημι-απασχόλησης, κοινοτικής εργασίας και εθελοντισμού.

- Ο διευκολυντής σε συνεργασία με την ομάδα μπορεί να εντοπίσει και να αξιοποιήσει άτομα από την τοπική κοινωνία, υπηρεσίες και φορείς. Για παράδειγμα, εργασιακοί σύμβουλοι δημόσιες ή ιδιωτικές υπηρεσίες ευρέσεως εργασίας, εκπρόσωποι από πανεπιστήμια, κολέγια, επαγγελματικές ενώσεις. Όλοι έχουν εξαιρετικά δίκτυα επαφών με τους τοπικούς εργοδότες και μπορούν να βοηθήσουν τα μέλη της ομάδας να εντοπίσουν κατάλληλους εργοδότες. Τα στοιχεία που θα προκύψουν από αυτή τη διερεύνηση θα προστεθούν από κάθε παίκτη στον Προσωπικό του Χάρτη Διερεύνησης.

- Αφού εντοπιστούν οι κατάλληλοι φορείς και εργοδότες, τα μέλη της ομάδας θα πρέπει να βρουν τρόπους για να κάνουν την αρχική επαφή μαζί τους και να προετοιμάσουν ένα γραπτό Πλάνο Επαφής το οποίο να περιλαμβάνει με ποιους θα επικοινωνήσουν (με πλήρη στοιχεία επαφών), πότε και πώς.

- Προαιρετικές δραστηριότητες μπορούν να προστεθούν στην ενότητα, εφόσον ο διευκολυντής πιστεύει ότι εμπλουτίζουν την ενότητα και εξυπηρετούν τους στόχους της. Στη συγκεκριμένη, για παράδειγμα, θα μπορούσε να οργανωθεί μία ημέρα επαγγελματικής σταδιοδρομίας ή μία ημερίδα επαγγελματικού προσανατολισμού με εργοδότες που προσλαμβάνουν άτομα στους Ιδανικούς Ρόλους Εργασίας.

- Η πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών προσθέτει "ρεαλιστικότητα" στην εμπειρία του παιχνιδιού και συμβάλει στην πλήρη αξιοποίηση του. Η συγκεκριμένη ενότητα ουσιαστικά δεν μπορεί να υλοποιηθεί χωρίς τη συμβολή εξωτερικών ομιλητών. Κάποιες προτάσεις αναφορικά με τα κατάλληλα άτομα έχουν αναφερθεί ήδη παραπάνω.

- Η ενότητα κλείνει με μια συζήτηση ανατροφοδότησης. Η συζήτηση μπορεί να περιλαμβάνει θέματα που αφορούν το πώς προσεγγίζουμε έναν εργοδότη, πώς μπορούμε να κάνουμε την καλύτερη εντύπωση, τι θα κάνουμε αν ο Ιδανικός μας Ρόλος δεν μπορεί να γίνει πραγματικότητα στον τόπο που ζούμε κ.τ.λ.

- Αν ο διευκολυντής έχει αποφασίσει να αξιοποιήσει το Ημερολόγιο Παιχνιδιού Σταδιοδρομίας, τα μέλη της ομάδας θα κληθούν να αναστοχαστούν στις ερωτήσεις της ενότητας αυτής.

Ενότητα 5: Η Ιστορία της Ζωής μου

Επισκόπηση

Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας, οι έφηβοι/νέοι θα βασιστούν στην εμπειρία του παιχνιδιού μέχρι τώρα, στην εμπειρία ζωής που έχουν και στα όνειρα τους για το μέλλον προκειμένου να αποσαφηνίσουν περαιτέρω τις επιλογές τους για το μέλλον και να φανταστούν και να σχεδιάσουν την Ιστορία της Ζωής τους ως γραπτή αφήγηση

Στόχοι Ενότητας

Μέσα από τη συζήτηση στην ομάδα και το σχεδιασμό της Ιστορίας της Ζωής μου, οι έφηβοι/ νέοι θα:

Γνωρίζουν

1. Προσωπικούς παράγοντες, ρόλους ζωής και προτιμήσεις που επηρεάζουν αποφάσεις επαγγελματικής σταδιοδρομίας.
2. Βασικά βήματα για τη διαχείριση των οικονομικών τους στο μέλλον (Προαιρετικά).

Είναι σε θέση να

1. Ολοκληρώσουν μία γραπτή αφήγηση (Η Ιστορία της Ζωής μου).
2. Επιδείξουν δεξιότητες σχεδιασμού και διαχείρισης επαγγελματικής σταδιοδρομίας και να οργανώσουν το μέλλον τους.

Βασικά στοιχεία για την προετοιμασία και την υλοποίηση της ενότητας

Αυτή η ενότητα είναι μία άσκηση για τη φαντασία των παικτών. Οι έφηβοι/νέοι καλούνται να σκεφτούν αναλυτικά πώς ο ρόλος εργασίας τους αλλά και όλοι οι άλλοι ρόλοι μπορούν να είναι αρμονικοί σε όλη τη διάρκεια της ζωής τους. Αυτό δίνει μία εντελώς νέα οπτική για την σημασία της διερεύνησης, του σχεδιασμού και της διαχείρισης του επαγγελματικού προσανατολισμού σε όλη τη ζωή τους.

Ο διευκολυντής συντονίζει μία ομαδική συζήτηση σχετικά με το εάν έχουμε ή όχι την δυνατότητα να δούμε ή να προβλέψουμε το μέλλον και τι ρόλο παίζει η φαντασία μας. Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι το να φανταζόμαστε κάτι δεν σημαίνει ότι αυτό θα πραγματοποιηθεί ή ότι είναι έστω πιθανό. Αλλά εάν φανταστούμε κάτι το οποίο το θέλουμε πραγματικά πάρα πολύ, μπορούμε να οργανώσουμε τις προσπάθειες μας σύμφωνα με το στόχο μας και να κάνουμε ότι καλύτερο μπορούμε για να το επιτύχουμε.

Τα μέλη της ομάδας θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν τη φαντασία τους και να γράψουν τη δική τους ιστορία ζωής σύμφωνα με:

- την εμπειρία τους από το ρόλο που υποδύθηκαν, δηλαδή, το ταξίδι επαγγελματικής σταδιοδρομίας ενός ενήλικου χαρακτήρα
- την προσωπική τους έρευνα και τον προσωπικό αναστοχασμό στο Μέρος 2

Ο διευκολυντής παρουσιάζει το υλικό της ενότητας με βάση το οποίο είναι δομημένη η αφήγηση που πρέπει να γράψουν οι παίκτες στα παρακάτω κεφάλαια:

- Κεφάλαιο 1: Η Ζωή στο Σπίτι και στο Σχολείο (0 έως 25)
- Κεφάλαιο 2: Τα Πρώτα μου Χρόνια (περίπου ηλικίες 25-40)
- Κεφάλαιο 3: Τα Ενδιάμεσα Χρόνια (περίπου ηλικίες 40-50)
- Κεφάλαιο 4: Τα Χρυσά Χρόνια (περίπου ηλικίες 65-100), με το ο Επικήδειος μου

Κάθε ηλικιακό στάδιο περιλαμβάνει ερωτήσεις που διευκολύνουν την αφήγηση. Ο διευκολυντής συζητά με τα μέλη της ομάδας τις ερωτήσεις αυτές και τους παροτρύνει να προσθέσουν οποιαδήποτε λεπτομέρεια ή ζήτημα επιθυμούν για να κάνουν την ιστορία πραγματικά δική τους. Οι παίκτες μπορούν να ανατρέχουν σε σημειώσεις και υλικό από προηγούμενες ενότητες προκειμένου να αντλήσουν χρήσιμα στοιχεία. Κάθε κεφάλαιο θα πρέπει να είναι όσο πιο ρεαλιστικό γίνεται και όσο το δυνατόν πιο περιγραφικό (εργασία σε πραγματικό εργοδότη, υπαρκτή εκπαιδευτική επιλογή, συγκεκριμένες και εφικτές οικονομικές επιλογές κ.τ.λ.).

Οι παίκτες μπορούν να αναπτύξουν ένα αρχικό περίγραμμα για τα τέσσερα κεφάλαια της ιστορίας της ζωής τους και να το συζητήσουν με το διευκολυντή για να βεβαιωθούν ότι έχουν μπει στο νόημα της εργασίας και ότι χρονολογικά βγάζει νόημα. Μπορούν επίσης να συμβουλευτούν φίλους, τους γονείς/κηδεμόνες, συγγενείς και άλλα σημαντικά ενήλικα άτομα για αυτούς καθώς θα αναπτύσσουν αυθεντικές ιστορίες ζωής.

- Προαιρετικές δραστηριότητες μπορούν να προστεθούν στην ενότητα, εφόσον ο διευκολυντής πιστεύει ότι εμπλουτίζουν την ενότητα και εξυπηρετούν τους στόχους της. Στη συγκεκριμένη, για παράδειγμα, θα μπορούσε να διεξαχθεί μια συνέντευξη αξιοποιώντας τις ερωτήσεις της Ιστορίας της Ζωής μου
- Η πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών προσθέτει "ρεαλιστικότητα" στην εμπειρία του παιχνιδιού και συμβάλει στην πλήρη αξιοποίηση του. Στη συγκεκριμένη ενότητα θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν ομιλητές μεγάλης ηλικίας για να δώσουν ακριβώς τη συνολική εικόνα μιας ολόκληρης ζωής.
- Η ενότητα κλείνει με μια συζήτηση ανατροφοδότησης. Η συζήτηση μπορεί να περιλαμβάνει θέματα που αφορούν το τι μπορούμε να κάνουμε για να εξασφαλίσουμε το καλύτερο δυνατό μέλλον, το τι μπορεί να είναι σημαντικό για εμάς σε διαφορετικές ηλικίες, το πώς βλέπουμε τις μεγαλύτερες γενιές κ.τ.λ.
- Αν ο διευκολυντής έχει αποφασίσει να αξιοποιήσει το Ημερολόγιο Παιχνιδιού Σταδιοδρομίας, τα μέλη της ομάδας θα κληθούν να αναστοχαστούν στις ερωτήσεις της ενότητας αυτής.

Ενότητα 6: Η Εργαλειοθήκη για την Αναζήτηση Εργασίας

Επισκόπηση

Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας οι έφηβοι/ νέοι αναπτύσσουν μία Εργαλειοθήκη Αναζήτησης Εργασίας η οποία βασίζεται στο Η Ιστορία της Ζωής μου για να τη συμπεριλάβουν στο Χαρτοφυλάκιό τους και να την προσαρμόσουν αλλά κυρίως να την εφαρμόσουν στην πραγματική ζωή. Εξασκούνται στις τεχνικές αναζήτησης εργασίας, όπως τα τηλεφωνήματα σε πιθανούς εργοδότες, η συμπλήρωση αιτήσεων και οι συνεντεύξεις.

Στόχοι Ενότητας

Μέσα από τις συζητήσεις στην ομάδα και την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων της ενότητας, οι έφηβοι/ νέοι θα:

Γνωρίζουν

1. Εργαλεία και στρατηγικές για την αναζήτηση εργασίας.

Είναι σε θέση να

- 1.Αναπτύσσουν, ανανεώνουν και επεξεργάζονται όλα τα στοιχεία της Εργαλειοθήκης Αναζήτησης Εργασίας έτσι ώστε να είναι σε ετοιμότητα αναζήτησης εργασίας.
- 2.Δημιουργήσουν ή να εμπλουτίσουν το Χαρτοφυλάκιο Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας.
- 3.Εφαρμόζουν αποτελεσματικές τεχνικές αναζήτησης εργασίας (πχ., αναζήτηση κενών θέσεων εργασίας, επικοινωνία με πιθανούς εργοδότες, αυτό-προβολή και επικοινωνιακές δεξιότητες για τη συνέντευξη).

Βασικά στοιχεία για την προετοιμασία και την υλοποίηση της ενότητας

Με το Ρόλο του Χαρακτήρα τους στο Μέρος 1, οι έφηβοι/νέοι μπήκαν στη διαδικασία αναζήτησης εργασίας. Σε αυτή την ενότητα θα δουλέψουν με την Εργαλειοθήκη Αναζήτησης Εργασίας και το Χαρτοφυλάκιο Επαγγελματικής Σταδιοδρομίας. Όταν θα έχουν ολοκληρώσει και αυτήν την ενότητα θα είναι έτοιμοι για την απόκτηση εργασιακής εμπειρίας, για να αναζητήσουν θέση για πρακτική άσκηση, να αποκτήσουν εμπειρία μέσα από την παρακολούθηση εργαζομένων εν ώρα υπηρεσίας, να γίνουν εθελοντές, να ολοκληρώσουν μια περίοδο μαθητείας, να εργαστούν σε ημι-απασχόληση ή σε μια καλοκαιρινή δουλειά ή ακόμα και σε μια δουλειά πλήρους απασχόλησης.

Ο διευκολυντής χρησιμοποιεί στην ενότητα αυτή όποιες πηγές και δραστηριότητες θεωρεί πιο αποδοτικές. Αυτή δεν είναι η πρώτη φορά που τα μέλη της ομάδας μπαίνουν σε διαδικασίες και εργαλεία αναζήτησης εργασίας, σύνταξης βιογραφικού σημειώματος και συνοδευτικής επιστολής. Το ίδιο έχει γίνει και στο 1ο μέρος του παιχνιδιού στο πλαίσιο του ρόλου που υποδύονταν. Σε αυτό το στάδιο, θα πρέπει να αναβαθμίσουν τις προηγούμενες προσπάθειές τους και, κυρίως, να αναφερθούν στα στοιχεία της δικής τους πραγματικότητας και των δικών τους προσδοκιών.

Οι παίκτες συμπληρώνουν τη δραστηριότητα Αναζητώντας Εργασία για να μάθουν περισσότερα για τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να εντοπίσουν και να προσεγγίσουν μια θέση εργασίας. Ακολουθεί συζήτηση στην ομάδα για τη δραστηριότητα αυτή. Είναι σημαντικό να τονιστεί το εύρος της κρυφής αγοράς εργασίας καθώς και η σημασία της δικτύωσης, της πρωτοβουλίας και της επιμονής.

Πρόβαλε, κατά σειρά τις Αγγελίες Εργασίας από το Επίπεδο 1-4. Ζήτησε από τους συμμετέχοντες να προσδιορίσουν το επίπεδο υποψηφίων που ψάχνουν οι εργοδότες. Μέσα από τη συζήτηση στην τάξη ζήτησε τους να αναγνωρίσουν όλα τα προσόντα που θα έχει ένας επιτυχημένος υποψήφιος/α. Στη συνέχεια της συζήτησης στην ομάδα, προσεγγίζεται ο κατάλληλος τρόπος επικοινωνίας με ένα εργοδότη, καθώς και τα υπέρ και τα κατά των μεθόδων επικοινωνίας όπως μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, τηλεφώνου, και προσωπικής επίσκεψης. Στο σημείο αυτό μπορούν να αξιοποιηθούν και τα παραδείγματα Συνοδευτικής Επιστολής Α και Β ως σωστοί ή λάθος τρόποι προσέγγισης μέσω ηλεκτρονικού ή «απλού» ταχυδρομείου. Έμφαση χρειάζεται να δοθεί στη σημασία της παρουσίας, της ευγένειας, της ακρίβειας και του επαγγελματισμού.

Τα μέλη της ομάδας διαμορφώνουν το προσωπικό τους Βιογραφικό Σημείωμα. Ο διευκολυντής μπορεί να προβάλει κάποιο πρότυπο, να δώσει οδηγίες και να επιβλέπει την εργασία τους. Είναι σημαντικό να τονιστεί η σημασία που έχει η δημιουργία καλής εντύπωσης με το σύνολο των εγγράφων που υποβάλουμε για μια θέση εργασίας (Βιογραφικό Σημείωμα, Συνοδευτική Επιστολή, Αίτηση Εργασίας κτλ).

Οι τεχνικές συνέντευξης είναι το επόμενο θέμα που μπαίνει προς συζήτηση στην ομάδα. Στο σημείο αυτό μπορεί να αξιοποιηθεί το υλικό του προγράμματος που αφορά τη συνέντευξη και περιλαμβάνει συμβουλές συνέντευξης και πίνακες αξιολόγησης. Προκειμένου να εξασκηθούν οι παίκτες με τις συνεντεύξεις πάνω σε πραγματικά γεγονότα μπορούν να διεξαχθούν εικονικές συνεντεύξεις πάνω σε ένα θέμα π.χ. "Τι βαθμός σου αξίζει για τη συμμετοχή σου σε αυτό το πρόγραμμα;". Στο σημείο αυτό μπορεί να αξιοποιηθεί υλικό του προγράμματος το οποίο διαβαθμίζει τους υποψήφιους σε 4 επίπεδα ανάλογα με την ανταπόκριση τους στο πρόγραμμα (ή σε κάποιο μάθημα ή project ανάλογα το πλαίσιο υλοποίησης του παιχνιδιού).

Ο διευκολυντής μπορεί να διεξάγει ο ίδιος κάποιες αρχικές συνεντεύξεις και να ορίσει ως βοηθούς του κάποιους παίκτες που ανταποκρίθηκαν πολύ καλά. Οι βοηθοί θα διεξάγουν τις υπόλοιπες συνεντεύξεις αφού τους δοθούν οδηγίες για το ρόλο που θα υποδυθούν ως ειδικοί ανθρώπινου δυναμικού.

Από τους παίκτες αναμένεται να αντιμετωπίσουν με σοβαρότητα τη διαδικασία αυτή και να προσέλθουν προετοιμασμένοι σαν να πήγαιναν σε μια πραγματική συνέντευξη (μελέτη του χαρτοφυλακίου τους και του υλικού του προγράμματος, έμφαση στο πώς θα εφαρμόσουν όσα έμαθαν, προσοχή στην εμφάνιση και τη γλώσσα του σώματος, ευγένεια, σεβασμός, ακρίβεια κ.τ.λ) Κάθε συνέντευξη θα διεξαχθεί αφού έχει προηγηθεί επικοινωνία ανάμεσα στα δύο μέρη και έχει καθοριστεί ο χρόνος της συνέντευξης και θα αξιολογηθεί χρησιμοποιώντας τον Πίνακα Αξιολόγησης Συνέντευξης.

Όταν ολοκληρωθούν όλες οι συνεντεύξεις, ο διευκολυντής ζητά από τους παίκτες να συμπληρώσουν εκ νέου την Έρευνα για τη Σταδιοδρομία μου και ακολουθεί συζήτηση στην ομάδα συγκρίνοντας τις απαντήσεις που δίνονται σε αυτή τη φάση με αυτές που δόθηκαν στην αρχή του προγράμματος.

- Προαιρετικές δραστηριότητες μπορούν να προστεθούν στην ενότητα, εφόσον ο διευκολυντής πιστεύει ότι εμπλουτίζουν την ενότητα και εξυπηρετούν τους στόχους της. Ειδικά στη συγκεκριμένη ενότητα, το υλικό που υπάρχει και από άλλες πηγές σχετικά με τις τεχνικές αναζήτησης εργασίας είναι πλούσιο και μπορεί να αξιοποιηθεί. Επίσης, πολύ ενδιαφέρουσα δραστηριότητα θα ήταν να αιτηθούν οι παίκτες για μια θέση σχετική με τον Ιδανικό τους Ρόλο και να δώσουν την αντίστοιχη συνέντευξη.
- Η πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών προσθέτει "ρεαλιστικότητα" στην εμπειρία του παιχνιδιού και συμβάλει στην πλήρη αξιοποίηση του. Στη συγκεκριμένη ενότητα θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν ειδικοί ανθρώπινου δυναμικού, όχι μόνο ως ομιλητές, αλλά και για τη λήψη των συνεντεύξεων.
- Η ενότητα κλείνει με μια συζήτηση ανατροφοδότησης. Η συζήτηση μπορεί να περιλαμβάνει θέματα που αφορούν το πόσο έτοιμα αισθάνονται τα μέλη της ομάδας να αναζητήσουν εργασία, το πώς μπορεί κανείς να ξεχωρίσει σε συνθήκες έντονου ανταγωνισμού κ.τ.λ.
- Αν ο διευκολυντής έχει αποφασίσει να αξιοποιήσει το Ημερολόγιο Παιχνιδιού Σταδιοδρομίας, τα μέλη της ομάδας θα κληθούν να αναστοχαστούν στις ερωτήσεις της ενότητας αυτής.

Ενότητα 7: Μια νέα αρχή

Επισκόπηση

Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας οι έφηβοι/νέοι παρουσιάζουν τι έμαθαν από το Παιχνίδι Σταδιοδρομίας και παραλαμβάνουν ένα Πιστοποιητικό Ολοκλήρωσης.

Στόχοι Ενότητας

Μέσα από τη συμμετοχή σε αυτή την ενότητα οι έφηβοι/ νέοι θα:

Γνωρίζουν

1. Παράγοντες που επιδρούν στις επιλογές επαγγελματικής σταδιοδρομίας και στη λήψη αποφάσεων.

Είναι σε θέση να

1. Αναστοχάζονται και να μοιράζονται σημαντικά γεγονότα
2. Χτίζουν θετικές σχέσεις με ενήλικες της κοινότητας.
3. Επιδείξουν δεξιότητες διαχείρισης επαγγελματικής σταδιοδρομίας.
4. Επιδείξουν συμπεριφορές οι οποίες δείχνουν μια θετική αυτό-αντίληψη.

Βασικά στοιχεία για την προετοιμασία και την υλοποίηση της ενότητας

Η ενότητα αυτή για να είναι πετυχημένη θα πρέπει να παρέχει το αίσθημα του κλεισίματος του προγράμματος και παράλληλα να κινητοποιεί τα μέλη της ομάδας να δεσμευτούν συνειδητά στους σκοπούς τους για τη δόμηση του μέλλοντος τους, τόσο σε σχέση με την εκπαίδευσή τους, όσο και σε σχέση με τα οικονομικά τους σχέδια, τη διερεύνηση της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας, την ανάπτυξη του χαρακτήρα τους κτλ.

Οτιδήποτε και αν σχεδιαστεί για την ενότητα αυτή θα πρέπει να δώσει στους συμμετέχοντες μια ευκαιρία να συζητήσουν και να ανταλλάξουν τις εμπειρίες τους από το πρόγραμμα. Πάνω από όλα, θα δώσει στα μέλη της ομάδας τη δυνατότητα να μοιραστούν τα όνειρά τους, καθώς και πληροφορίες από το Χαρτοφυλάκιό τους, τόσο μεταξύ τους όσο και με μέλη της τοπικής κοινωνίας.

Μια καλή ιδέα είναι η πραγματοποίηση μιας μικρής εκδήλωσης επαγγελματικής σταδιοδρομίας στην οποία θα προσκληθούν εταιρείες και φορείς που απασχολούν άτομα τα οποία έχουν ρόλους σαν αυτούς που ονειρεύονται τα μέλη της ομάδας. Στην Ενότητα 4: Δημιουργώντας Επαφές, οι παίκτες εντόπισαν αυτούς τους φορείς και μπορούν στο πλαίσιο της προετοιμασίας της ενότητας να τους προσκαλέσουν να συμμετάσχουν ενεργά σε αυτή την εκδήλωση.

Εκπρόσωποι από διάφορους χώρους μπορούν να συζητήσουν για ένα ή περισσότερα από τα παρακάτω θέματα:

- τοπικές προοπτικές απασχόλησης για τους αποφοίτους
- εκπαίδευση, κατάρτιση, ανάπτυξη δεξιοτήτων, περίοδος μαθητείας
- χρηματοδότηση σπουδών
- οικονομικές εξελίξεις οι οποίες θα επιδρούν στην τοπική απασχόληση
- ενεργοί, υπεύθυνοι πολίτες
- οικονομική διαχείριση, ασφάλεια πιστωτικών καρτών
- επιχειρηματικότητα, τοπική ανάπτυξη επιχειρήσεων
- ισορροπία σε ρόλους ζωής και εργασίας
- άγχος, χρόνος, διαχείριση προτεραιοτήτων
- θέματα απασχόλησης (πχ. ισότητα, ασφάλεια, κατώτατος μισθός)

Οι προσκεκλημένοι ομιλητές σε αυτή την ενότητα μπορούν να είναι:

- Γονείς
- Εκπαιδευτικοί
- Εκπρόσωποι από ενώσεις εργοδοτών και κέντρα ανάπτυξης επιχειρηματικής δραστηριότητας
- Εκπρόσωποι από πανεπιστήμια και άλλους εκπαιδευτικούς φορείς
- Υπεύθυνοι ανθρώπινου δυναμικού από τοπικές εταιρείες

Στο πλαίσιο της εκδήλωσης μπορούν να παρουσιαστούν και προβολές από τις ενότητες του προγράμματος που κρίνονται από το διευκολυντή και τα μέλη της ομάδας ως ιδιαίτερα χρήσιμες και αντιπροσωπευτικές.

Μέλη της ομάδας μπορούν να παρουσιάσουν τα σημαντικότερα στιγμιότυπα από την εμπειρία τους παίζοντας το ρόλο ενός ενήλικου και να εξηγήσουν πως έφτασαν στην ιδανική τους εργασία, τα σχέδιά τους για να επιτύχουν το όνειρό τους, καθώς και, να περιγράψουν τον τρόπο ζωής που επέλεξαν για τον χαρακτήρα τους.

Στο τέλος της εκδήλωσης κάθε παίκτης θα παραλάβει το Πιστοποιητικό Ολοκλήρωσης.

Μετά την εκδήλωση, τα μέλη της ομάδας μπορούν να μεταφέρουν τις σκέψεις τους από την ενότητα Μια Νέα Αρχή στο Ημερολόγιο Παιχνιδιού Σταδιοδρομίας/Χαρτοφυλάκιο , συμπεριλαμβάνοντας τα στοιχεία των νέων επαφών που δημιούργησαν στην εκδήλωση, καθώς και τα σχέδιά τους για τους τρόπους που θα κρατήσουν την επικοινωνία με αυτούς.

Μετά την ολοκλήρωση του παιχνιδιού οι έφηβοι/ νέοι θα ωφελούνταν από μια προσωπική συνεδρία με ένα σύμβουλο επαγγελματικού προσανατολισμού για να συζητήσουν το Ημερολόγιο Παιχνιδιού Σταδιοδρομίας και τον Προσωπικό τους Χάρτη Διερεύνησης, να εξετάσουν τα σχέδια για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία καθώς και τα εκπαιδευτικά τους σχέδια.